

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЗАМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета

МКОУ «Азамановская СОШ»

Протокол №10 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Азамановская СОШ»

 / В. Н. Григорьев

Приказ № 127/1 от «04» сентября 2023



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Автор-составитель:

Замятина Л.Н.

Заместитель директора по ВР

Азаманово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.2. Направления воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
1.4. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	32
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Азаматовской средней общеобразовательной школы.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Утверждение санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Назначение Программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – поддержка и развитие воспитательной работы в МКОУ Азаматовская СОШ, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания обучающихся реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно

адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призвана помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся МКОУ Азаматовская СОШ включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее

обязательным компонентом.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МКОУ Азаматовская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм, ценностей, традиций, которые выработало российское общество (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний).

2. Развитие позитивного отношения обучающихся к базовым нормам, ценностям и традициям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

3. Приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4. Достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2. Направления воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1) гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

2) патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

5) физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

6) трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

7) экологическое воспитание, которое предполагает формирование

бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

8) **ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МКОУ Азаматовская СОШ (далее школа) – общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Алнашского района. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://ciur.ru/aln/aln_saz/default.aspx.

МКОУ Азаматовская СОШ осуществляет образовательный процесс по следующим общеобразовательным программам: адаптированные основные общеобразовательные программы начального образования, дополнительные

общеобразовательные программы.

В учреждении обучаются дети с задержкой психического развития. В 2023 году их количество составляет 2 человека.

В школе большое внимание уделяется воспитательной работе. Воспитательная система – это целостная взаимосвязанная система. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

При построении воспитательной системы МКОУ Азаматовская СОШ мы исходим из того, что естественной потребностью обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой обучающийся будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же обучающийся, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, т.е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит обучающемуся удовлетворить свои потребности в самореализации.

Воспитательные группы неоднородны по возрастному составу, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия завершает портрет группы.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также педагоги дополнительного образования.

За годы работы школы коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в воспитании.

Реализация программы в классах осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутри класса мероприятия, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и общешкольным мероприятиям, обеспечивают связь школы с семьей.

Педагогический коллектив расширяет партнерские взаимоотношения с родителями путем просветительской работы об особенностях развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, участию в выставках, конкурсах.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-ролевой среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр, группы круглосуточного пребывания).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный

класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик

урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение предметов, способствующих формированию у обучающихся с задержкой психического развития представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимости образовательные потребности детей;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение педагогических мастерских в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса;

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;

- включает в совместную воспитательную работу родителей обучающихся или их законных представителей при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с родительскими сообществами.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной

позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за

поручение в классе (группе).

Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с задержкой психического развития, учет их особых потребностей и возможностей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

учреждения предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся задержкой психического развития не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), обогащает внутренний мир

ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе помещения школьного музея;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения родителей (законных представителей)

обучающихся с задержкой психического развития.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся с задержкой психического развития в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями;

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с задержкой психического развития в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

- профилактика групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с задержкой психического развития с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а

также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с задержкой психического развития – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с задержкой психического развития совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – направление для работы с задержкой психического развития. В систему организации профориентационной работы обучающихся с задержкой психического развития учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

На базе МКОУ Азаматовская СОШ создан школьный спортивный клуб. Школьный спортивный клуб является формированием у обучающихся школы потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба

учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся задержкой психического развития призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся задержкой психического развития строится на принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с задержкой психического развития. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в

котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы

для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе. Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с задержкой психического развития, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- работа с родителями, семьями, воспитывающими детей с задержкой психического развития;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как вурочной, так и во внеурочной работе;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной среды;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Урочная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение поставленных задач	3-4	В течение года	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	3-4	В течение года	Учителя-предметники
3.	Организация участия обучающихся в предметных неделях	3-4	В течение года	Учителя-предметники
4.	Вовлечение обучающихся в конкурсную активность	3-4	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№ п/п	Название кружка, секции	Класс	Руководитель
1.	«Разговоры о важном»	3– 4	Шадрина Т. Е.
2.	«Шашки»	3– 4	Шадрина Т. Е.
3.	«Основы физической подготовки»	3– 4	Замятин А.В.
4.	«Музыкальный серпантин»	3– 4	Бикузин П. А.
5.	«За кулисами театра»	4	Карелина Н.Е.

Классное руководство

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
-------	-------------	--------	------------------	---------------

1.	Составление программы воспитательной работы	3 – 4	Август	Классные руководители
2.	Составление и корректировка социального паспорта класса	3– 4	Август	Классные руководители
3.	Организация классных часов	3– 4	В течение года	Классные руководители
4.	Организация профилактической работы с обучающимися	3– 4	В течение года	Классные руководители
5.	Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях	3– 4	Сентябрь	Классные руководители
6.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	3– 4	Ноябрь, май	Классные руководители
7.	Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся	3– 4	В течение года	Классные руководители
8.	Организация родительских собраний	3– 4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
9.	Мониторинг занятости обучающихся в летнее время	3– 4	Май	Классные руководители
10.	Анализ воспитательной работы за полугодие, год	3– 4	Декабрь, май	Классные руководители

Основные школьные дела

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Путешествие в Страну Знаний»	3– 4	01.09.23	Зам по ВР Советник Педагог-организатор Учитель музыки
2.	Урок памяти «Беслан: мы не вправе забыть» «Капля жизни»	3– 4	03.09.23	Советник
3.	«Кросс нации 2023»	3– 4	сентябрь	Учителя ФК, классные руководители
4.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	3– 4	28.09- 30.09.23	Классные руководители

5.	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	3– 4	04.10.22	Классные руководители
6.	День учителя	3– 4	07.10.23	Зам по ВР Советник Педагог-организатор 9-11 класс
7.	День Государственного герба Российской Федерации	3– 4	27.10.23	Зам по ВР Педагог-организатор
8.	Акция «Сделай домик для птиц»	3– 4	ноябрь	Кл. рук. 4,5,6,7 кл.
9.	Праздничный концерт «День матери»	3– 4	24.11.23	Зам по ВР Педагог-организатор Советник Учитель музыки
10.	Новогоднее представление	3– 4	декабрь	Зам по ВР Педагог-организатор Советник Учитель музыки 7 класс
11.	«А ну – ка мальчики», посвященный Дню защитника Отечества	3– 4	23.02.23	Зам по ВР Педагог-организатор Советник Учитель музыки
12.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024	3– 4	март	Учителя ФК, классные руководители
13.	Всероссийская акция «День Земли»	3– 4	22.04.23	Зам по ВР, классные руководители
14.	День Победы	3– 4	9 май 2023	Зам по ВР Педагог-организатор Советник Учитель музыки

Внешкольные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора»	3– 4	21.09-24.09.23	Зам по ВР Педагог-организатор Советник
2.	Социально-благотворительная акция «И я помогаю», посвященная Дню пожилого человека	3– 4	01.10.23	Зам по ВР Педагог-организатор Советник
3.	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в парке кормушек для зимующих птиц и белок	3– 4	январь	Классные руководители
4.	Смотр строя и песни	3– 4	3-я нед. февраля	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, зам по ВР, классные руководители
5.	Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки	3– 4	25.03-30.03.23	Школьный библиотекарь, учитель музыки
6.	Уборка школьной территории	3– 4	4-я нед. апреля	Классные руководители
7.	Акция, посвященная Международному дню птиц “Подари птице дом!”	3– 4	2-ая нед. апреля	Кл. руководители, педагог-организатор
8.	Тематические классные часы, посвященные 79-летию Дню Победы	3– 4	1-ая нед. май	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,	3– 4	по плану ВР	Зам по ВР

	субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.			
2.	Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	3– 4	сентябрь	Классные руководители
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	3– 4	Каждый понедельник в 08:25	Зам по ВР Советник по ВР кл. руководители
4.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	3– 4	По плану кл.рук.	классные руководители
5.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	3– 4	В течение года	Зам по ВР Педагог-организатор Советник

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведен	Ответственные
-------	-------------	--------	----------------	---------------

			ия	
1	День знаний – встреча родителей и детей с учителями первого сентября	3– 4	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
2	Еженедельный контроль питания	3– 4	сентябрь -май	Администрация школы
3.	Собрание №1 Совета родителей. Выборы председателя	3– 4	1 раз в четверть	Зам по ВР
4.	Классные родительские собрания	3– 4	сентябрь -май	Классные руководители
5.	Родительское собрание по темам: -“Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге” - “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”	3– 4	сентябрь	Зам по ВР

Профилактика и безопасность

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) Встреча с представителями районных организаций МВД, МЧС, ГИБДД и др.	3– 4	Сентябрь	Зам по ВР
2.	Правила поведения при встрече с животными	3– 4	сентябрь	Зам по ВР
3.	Составление социального	3– 4	сентябрь	Зам по ВР

	паспорта школы			
4.	Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь домой»	3– 4	сентябрь	Зам по ВР
5.	Проведение минуток безопасности на уроках	13– 4	сентябрь -май	Классные руководители, учителя предметники
6.	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	3– 4	Октябрь	Зам по ВР
7.	Беседа на тему «Моё свободное время»	3– 4	октябрь	Зам по ВР
8.	Акция «Школа против курения»	3– 4	ноябрь	Советник по ВР
9.	Конкурс рисунков “Светофор наш лучший друг” по ПДД	3– 4	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
10.	Спорт и ЗОЖ в жизни человека	3– 4	ноябрь	Классные руководители
12.	Цикл бесед по классам: «Поведение в экстремальных ситуациях».	3– 4	январь	зам по ВР Классные руководители
13.	Просмотр видеофильма “Безопасные дороги детства”	3– 4	январь	Зам по ВР
14.	День борьбы с ненормативной лексикой	3– 4	январь	Педагог-организатор
15.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактических учетах, с учащимися, чьи семьи находятся в социально опасном положении	3– 4	сентябрь -май	Зам по ВР

16.	Профилактическая лекция «Здоровый сон» как часть привычки ЗОЖ	3– 4	февраль	Классные руководители
17.	Беседа о нормах и правилах здорового образа жизни	3– 4	март	Зам по ВР
18.	Оформление книжной выставки “Будь умным пешеходом”	3– 4	май	Зам по ВР, библиотекарь
19.	Встреча с инспектором ПДН «Моё безопасное лето»	3– 4	май	Зам по ВР, Классные руководители

Социальное партнерство

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Азаматовский СКЦ	3– 4	сентябрь-май	Зам по ВР
2.	Азаматовская с/б	3– 4	сентябрь-май	Зам по ВР

Профориентация

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов профориентационной направленности	3– 4	в течение года	Педагог-организатор
2.	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	3– 4	декабрь	Классные руководители

3.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	3– 4	февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
4.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов профориентационной направленности	3– 4	в течение года	Педагог-организатор

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

– **Сентябрь:**

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

– **Октябрь:**

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

– **Ноябрь:**

– 4 ноября: День народного единства.

– **Декабрь:**

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.
- **Январь:**
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- **Февраль:**
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- **Март:**
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- **Апрель:**
- 12 апреля: День космонавтики.
- **Май:**
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- **Июнь:**
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- **Июль:**
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- **Август:**
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.