

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЗАМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета

МКОУ «Азамановская СОШ»

Протокол №10 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Азамановская СОШ»

/В. Н. Григорьев

Приказ № 128 от 04.09.2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2023-2026 годы

Автор-составитель:

Замятина Л.Н.

Заместитель директора по ВР

Азаманово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1.Методологические подходы и принципы воспитания	
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2.Воспитывающая среда школы	
2.3.Воспитывающие общности (сообщества) в школе	
2.4.Направления воспитания	
2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Азаматовская СОШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2023 – 2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-

деятельностный подходы:

-аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается

понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

-гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

-ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

-культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех

участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе</p>

исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их</p>

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p>

русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом русских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ Азаматовская СОШ (далее школа) – общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Алнашского района. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и

информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://ciur.ru/aln/aln_saz/default.aspx.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур деревни:

- Администрация муниципального образования сельского поселения "Азаматовское";

- МДОУ «Детский сад д. Азаматово»;

-Азаматовский СКЦ.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (9 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Алнаши:

- *Администрация Алнашского района»;*

-*Отдел надзорной деятельности и профилактической работы с. Алнаши.*

- *МБУК “Алнашская МЦБС”*

-*МБОУ ДО “Алнашская ДЮСШ”*

- *районная газета «Алнашский колхозник».*

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и республики.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», мероприятия, приуроченные ко Дню матери, «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, военно-полевая игра «Зарничка», акция «Открытие ветерану», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», операция «ЧИСТОТА», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «ЧИСТОТА» (уборка нашей территории), акции «День пожилых людей». Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника воинам Великой Отечественной войны.

Открытые дискуссионные площадки. В школе практикуется проведение профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД, МЧС, ГИБДД по Алнашскому району.

Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

На школьном уровне:

Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

Общешкольные праздники. Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с

родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в школьники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники» вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона, выпускные вечера в 9 и 11 классах, посвящение в ряды, «Юнармейцев».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Юнармия»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской, общеинтеллектуальной, социальной направленности («Эрудит», «Юный эколог», «Практическое обществознание», «Русское слово», «Шашки. Шахматы», «Я исследователь» «Профминимум»);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «В мире музыки»;
- оздоровительной и спортивной направленности – «Ритмика».

Дополнительное образование в МКОУ «Азаматовская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

Направление	Название объединения
Художественная	«Ткачество»
	«Акварелька»
Социально-гуманитарная	«Финансовая грамотность»
	«Основы журналистики»
Естественнонаучная	«Агрокласс»
	«Зелёная лаборатория»
Физкультурно-спортивная	«Легкая атлетика»
	«Общая физическая подготовка»
Техническая	«Робототехника»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве, заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ «Азаматовская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут

являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

– участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки,

выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации,

определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение: нормативных документов; научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе; знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО
1	Классные руководители	1. Замятина Лидия Анатольевна 2. Ощепкова Ангелина Рудольфовна 3. Тронова Надежда Юрьевна 4. Шадрина Тамара Егоровна 5. Карелина Надежда Евдокимовна 6. Рябина Ольга Владимировна 7. Павлова Елена Михайловна 8. Игнатъев Сергей Николаевич 9. Игнатъев Вадим Анатольевич

		10. Замятин Александр Васильевич 11. Муратшина Марина Александровна
--	--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-

педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей

среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ					
на 2023-2024 учебный год					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
1. Урочная деятельность					
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09.23	Классные руководители	
2.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке литературы)	1-11	08.09.23	Учитель русского языка и литературы	

3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	04.10.23	Классные руководители	
4.	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроке литературы)	1-11	10.12.23	Учитель русского языка и литературы	
5.	День Конституции РФ. Классный час “Я гражданин России”	1-11	15.12.23	Классные руководители, учитель истории	
6.	Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	2-11	21.02.23	Учителя русского /удмуртского языков	
7.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-11	04.03.23	Учитель биологии Медсестра	
8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11	30.04.23	Учитель ОБЖ	
9.	День государственного флага Российского Флага	1-11	03.05.23	Классные руководители	
2. Внеурочная деятельность					
1.	Разговоры о важном	1-11	сентябрь-май	Классные руководители	
2.	Осенний кросс	1-11	сентябрь	Учитель физической культуры	
3.	Фото кросс «День национального костюма»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР	
4.	Шашки и шахматы	1-11	ноябрь	Классные	

				руководители	
5.	Лыжные гонки	1-11	январь	Классные руководители, учитель физической культуры	
6.	«А, ну-ка, парни»	1-11	феврал ь	Классные руководители, учитель физической культуры	
7.	«А, ну-ка, девочки»	1-11	март	Классные руководители, учитель физической культуры	
8.	«День здоровья – спортивный праздник»	1-11	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры	
3. Классное руководство					
1.	МО «Планирование воспитательной работы на 2023-2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям		сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
2.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-11		Классные руководители	
3.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	в течение года	Педагог- организатор	
4.	Изучение классного коллектива		в течение		

			года		
5.	Классные коллективные творческие дела		в течение года		
6.	Экскурсии с классом		1 раз в четверть		
4. Основные школьные дела					
1.	Торжественная линейка «Путешествие в Страну Знаний»	1-11	01.09.23	Зам по ВР Советник Педагог-организатор Учитель музыки	
2.	Урок памяти “Беслан: мы не вправе забыть” “Капля жизни”	1-11 2	03.09.23	Советник	
3.	«Интеллектуальное лото» к Международному дню распространения грамотности	1-11	08.09.23	Зам по ВР Советник	
4.	«Кросс нации 2023»	1-11	сентябрь	Учителя ФК, классные руководители	
5.	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	9-11	сентябрь	Учителя ФК, классные руководители	
6.	Выставка поделок “Осенняя фантазия”	1-11	28.09-30.09.23	Классные руководители	
7.	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	1-11	04.10.22	Классные руководители	
8.	День учителя	1-11	07.10.23	Зам по ВР Советник Педагог-организатор 9-11 класс	
9.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	27.10.23	Зам по ВР Педагог-организатор	
10.	Акция «Сделай домик для птиц»	4-7	ноябрь	Кл. рук. 4,5,6,7 кл.	
11.	Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5	5-9	03.12,05.12,0	Зам по ВР Педагог-	

	декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)		6.12, 09.12.20 23	организатор Советник Учитель истории Классные руководители	
11.	Праздничный концерт «День матери»	1-11	24.11.23	Зам по ВР Педагог- организатор Советник Учитель музыки	
12.	Новогоднее представление для 1-7 классов	1-7	декабрь	Зам по ВР Педагог- организатор Советник Учитель музыки 7 класс	
13.	Новогоднее представление для 8-11 классов	8-11	декабрь	Зам по ВР Педагог- организатор Советник Учитель музыки 10 класс	
14.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-11	27.01.24	Учитель истории, классные руководители	
15.	«А ну – ка мальчики», посвященный Дню защитника Отечества	1-11	23.02.23	Зам по ВР Педагог- организатор Советник Учитель музыки	
16.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024	1-11	март	Учителя ФК, классные руководители	
17.	Всероссийская акция «День Земли»		22.04.23	Зам по ВР, классные руководители	
17.	День Победы		9 май 2023	Зам по ВР Педагог- организатор	

				Советник Учитель музыки	
5. Внешкольные мероприятия					
1.	Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября старт акции)	1-11	21.09- 24.09.2 3	Зам по ВР Педагог- организатор Советник	
2.	Социально-благотворительная акция «И я помогаю», посвященная Дню пожилого человека		01.10.2 3	Зам по ВР Педагог- организатор Советник	
3.	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в парке кормушек для зимующих птиц и белок	1-4	январь	Классные руководители	
4.	Смотр строя и песни	1-11	3-я нед. феврал я	педагог- организатор, учитель ОБЖ, зам по ВР, классные руководители	
5.	Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки	1-11	25.03- 30.03.2 3	Школьный библиотекарь, учитель музыки	
6.	Уборка школьной территории	5-11	4-я нед. апреля	Классные руководители	
7.	Акция, посвященная Международному дню птиц “Подари птице дом!”	1-4	2-ая нед. апреля	Кл. руководители, педагог- организатор	
8.	Тематические классные часы, посвященные 79-летию Дню Победы	1-11	1-ая нед. май	Классные руководители	
6. Организация предметно-пространственной среды					

1	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	8-11	по плану ВР	Зам по ВР	
2.	Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-11	сентябрь	классные руководители	
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник в 08:25	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители	
4.	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-11	По плану кл.рук.	классные руководители	
5.	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации),	1-11	В течение года	Зам по ВР Педагог- организатор Советник	

	содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся				
7. Взаимодействие с родителями					
1	День знаний – встреча родителей и детей с учителями первого сентября		сентябрь	Зам по ВР, классные руководители	
2	Еженедельный контроль питания		сентябрь -май	Администрация школы	
3.	Собрание №1 Совета родителей. Выборы председателя		1 раз в четверть	Зам по ВР	
4.	Классные родительские собрания	1-11	сентябрь -май	Классные руководители	
5.	Родительское собрание по темам: -“Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге” - “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”	1-11	сентябрь	Зам по ВР	
6.	Родительское собрание «Выбор профессии»	1-11	Ноябрь	Зам по ВР	
7.	Родительское собрание «Взгляд в будущее»	1-11	Март		
8. Самоуправление					
1.	Выборы органов самоуправления в	1-11	сентябрь	Классные	

	классе		ь	руководители	
2.	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	1-11	07.10.2 3	10-11 классы	
3.	Рейд по проверке внешнего вида	1-11	сентябрь-май	Дежурный класс	
4.	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-11	декабрь	зам по ВР, советник по ВР, классные руководители	
5.	Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военнопатриотического воспитания	5-11	Январь - февраль	зам по ВР, советник по ВР, классные руководители	
6.	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1-11	апрель	зам по ВР, советник по ВР, классные руководители	
9. Профилактика и безопасность					
1.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) Встреча с представителями районных организаций МВД, МЧС, ГИБДД и др.	1-11	Сентябрь	Зам по ВР	
2.	Правила поведения при встрече с животными	1-11	сентябрь	Зам по ВР	
3.	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	Зам по ВР	
4.	Схема индивидуального маршрута «Мой безопасный путь домой»	1-11	сентябрь	Зам по ВР	

			ь		
5.	Проведение минуток безопасности на уроках	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя предметники	
6.	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-11	Октябрь	Зам по ВР	
7.	Беседа на тему «Моё свободное время».	1-11	октябрь	Зам по ВР	
8.	Тематические мероприятия по профилактике алкоголизма и табакокурения	7-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители	
9.	Акция «Школа против курения»	5-11	ноябрь	Советник по ВР	
10.	Конкурс рисунков “Светофор наш лучший друг” по ПДД	1-4	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители	
11.	Спорт и ЗОЖ в жизни человека	1-11	ноябрь	Классные руководители	
12.	Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	7-11	01.12.23	Зам по ВР	
13.	Антинаркотическая акция «Родительский урок» Цикл бесед по классам: «Поведение в экстремальных ситуациях».	7-11	январь	зам по ВР Классные руководители	
14.	Просмотр видеофильма “Безопасные дороги детства”	1-11	январь	Зам по ВР	
15.	День борьбы с ненормативной лексикой	1-11	январь	Педагог-организатор	
16.	Индивидуальные беседы с		сентябрь	Зам по ВР	

	учащимися, состоящими на профилактических учетах, с учащимися, чьи семьи находятся в социально опасном положении		ь-май		
17.	Профилактическая лекция «Здоровый сон» как часть привычки ЗОЖ	1-11	февраль	Классные руководители	
18.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	3 март	Зам по ВР, классные руководители	
19.	Беседа о нормах и правилах здорового образа жизни	1-11		Зам по ВР	
20.	Беседы с юношами и девушками по формированию гендерной культуры (8-11 классы).	7-11	апрель	Классные руководители	
21.	Просмотр видеофильма “Оказание первой помощи при ЧС”	7-11	апрель	Зам по ВР Советник по ВР	
22.	Беседы: «Правонарушения и ответственность», (5-7 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-11 классы)	5-11	февраль ь-март	Зам по ВР	
23.	Оформление книжной выставки “Будь умным пешеходом”	1-11	май	Зам по ВР, библиотекарь	
24.	Встреча с инспектором ПДН «Моё безопасное лето»	1-11	май	Зам по ВР, Классные руководители	
10. Социальное партнёрство					
1.	Азаматовский СКЦ	1-11	сентябрь ь-май		
2.	Азаматовская с/б	1-11	сентябрь		

			ь-май		
11. Профориентация					
1.	Онлайн-тестирование	8-11	Октябрь	Зам по ВР	
2.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов профориентационной направленности		в течение года	Педагог-организатор	
3.	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1-11	ноябрь	Зам по ВР	
4.	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	1-11	декабрь	Классные руководители	
5.	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей	9-11	в течение года	Администрация Классные руководители	
6.	конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	февраль	Классные руководители, учитель ИЗО	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,

перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- **Сентябрь:**
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- **Октябрь:**
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- **Ноябрь:**
- 4 ноября: День народного единства.
- **Декабрь:**
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.
- **Январь:**
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- **Февраль:**
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- **Март:**
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- **Апрель:**
- 12 апреля: День космонавтики.
- **Май:**
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

- **Июнь:**
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- **Июль:**
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- **Август:**
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Анализ воспитательной работы МКОУ Азаматовской СОШ за 2022 – 2023 учебный год

Количество учащихся в школе: 85
 Количество детских объединений в ОУ - 4
 Количество детей в детских объединениях:
 Юнармейцы – 11
 Волонтеры – 15
 РДДМ – 10
 Орлята России – 5

Количество (на конец года):
 неблагополучных семей – 6
 детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 2
 Количество ГПД – 1, охват детей в ГПД - 36
 Количество объединений дополнительного образования, всего -
 в том числе от школы - 9, от ДДТ - 1
 Охват детей кружковой работой: всего – 85 чел, 100% от общего количества
 учащихся в ОУ

1. Цель воспитательной работы за отчетный период.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью** воспитания в МКОУ Азаматовской СОШ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия класса в жизни школы;
3. вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. организация профилактической работы с учащимися;
6. инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
8. организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и развитие предметно-эстетической среды школы, реализация их воспитательного потенциала;
9. организация профориентационной работы с обучающимися;

10. организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность методического объединения классных руководителей направлена прежде всего на изучение приоритетных направлений воспитательной работы, изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей, выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям, посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, разработку сценариев классных часов и внеклассных мероприятий, обмен опытом работы.

Изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Также организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводятся мероприятия, соответствующие тематике месячников, патриотического направления, посвященные юбилеям или каким-либо знаменательным датам.

Работа МО классных руководителей. Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году состояло из 11 педагогов, классных руководителей учащихся младшего и среднего звена. Целью МО классных руководителей в 2022 – 2023 учебном году было совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено 5 заседаний. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Методическое объединение классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Есть учителя, которые публикуют свои презентации и игры на сайтах «LearningApps». Замятина Л.А. является наставником по сопровождению профессионального становления молодых специалистов в школе, оказывает им непосредственную методическую помощь в организации воспитательной работы.

В течение года отрабатывались организационные моменты проведения единых профилактических классных часов, акций. Были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия, тематические классные часы.

Ежегодно в начале года, а также в конце года проводится праздник для 1-2 классов («Прощай, букварь!», «День защиты детей»), выпускной для 4-ого класса и Последний звонок для 9,11 классов. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство на хорошем уровне. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В целом, работу школьного МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год можно признать положительной.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Классные руководители сами не изъявили желание провести открытые классные часы, только по требованию. Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями. Есть определенные трудности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из вышесказанного, намечается направление работы на следующий учебный год:

- необходимо усилить практическую часть;
- продолжить повышение теоретического и научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы при работе с детьми с ОВЗ;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Анализируя методическую работу классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что задачи на 2023-2024 учебный год будут следующими:

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям.
2. Помощь классным руководителям при составлении плана воспитательной работы класса с учетом Программы воспитания школы.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
6. Развитие инициативы и творческой активности классных руководителей.

Работа с классным коллективом.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы работы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения
- сплочение коллектива класса через:
 - походы и экскурсии;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.

Эффективность работы.

Дети практически видят и учатся вести себя в различных ситуациях, оценивать свое поведение и окружающих. Знакомятся со своими правами и обязанностями. Благодаря данным мероприятиям дети начинают понимать, что такое хорошо, плохо, красиво, нравственно и т.д.

Проблемы.

Чаще всего дети не знают, как правильно поступить в жизни в разных ситуациях и поэтому не могут оценить действия ни себя, ни окружающих. Чаще права знают, но не желают выполнять свои обязанности.

Задачи на следующий отчетный период:

1. Больше проводить практических занятий с классом.
2. Приглашать на классные часы интересных людей, специалистов.

Индивидуальная работа с обучающимися.

1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам гуманитарного и естественно-научного циклов.
3. Подготовка и участие в классных, школьных и районных мероприятиях.
4. Участие в конкурсах чтецов.
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
6. Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.
7. Работа на онлайн-платформах Учи.ру.

Эффективность работы.

Все дети активно включаются в общешкольные мероприятия, что способствует их всестороннему развитию. Многие участвуют в районных, республиканских и российских конкурсах (с хорошими результатами).

Проблемы.

Практически во всех конкурсах, олимпиадах, мероприятиях районного и республиканского уровня (интеллектуальные, спортивные, театральные) участвуют в основном одни и те же дети. Для них это очень большая нагрузка (учатся они тоже на «4» и «5»).

Задачи на следующий отчетный период: привлечь большее количество учащихся к различного рода районным, республиканским и российским мероприятиям.

Работа с трудными учащимися

1. Исследование жилищно-бытовых условий учащихся.
2. Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
3. Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
5. Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
6. Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

Эффективность работы с трудными детьми заключается в том, что не было совершено никаких правонарушений со стороны учащихся в течение учебного года, также никто дополнительно не был поставлен на внутришкольный учет и контроль, в группу риска.

Проблемы: не все трудные дети желают участвовать в районных мероприятиях и конкурсах, пропускают занятия без уважительной причины (но могут найти отговорки и справки о фиктивной болезни).

Задачи на следующий отчетный период: усилить контроль со стороны родителей за посещением занятий, выполнением домашних работ и в целом за учебной работой своих детей; привлечь большее количество учащихся в различного рода мероприятия.

Работа с учителями-предметниками в классе.

Работа с учителями, преподающими в классах, ведется следующим образом:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Эффективность работы: родители и обучающиеся могут определить проблемы в учебном процессе и освоении материала по отдельным предметам.

Проблемы: нет

Задачи на следующий отчетный период: классным руководителям продолжить активное сотрудничество с учителями-предметниками.

2. Модуль «Школьный урок»

Используемые формы работы (традиционные и инновационные).

Вне всякого сомнения, большим воспитательным потенциалом располагает каждый учебный предмет. Единая совместная деятельность на уроке, работа в парах, в группах способствуют тому, что ребята получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом. Все это ведет к сплочению классного коллектива. Разнообразные формы уроков: урок-исследование, урок-экскурсия, индивидуальные и групповые исследовательские проекты и другие формы - дают обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, формирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Обучающиеся приучаются соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, осваивают принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета происходит на уроке через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, в результате чего происходит перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов. Подбор на уроках соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества – все это способствует реализации воспитательного потенциала урока, включая основные его направления: нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Эффективность работы.

Многие ученики с интересом занимаются, активно работают на уроках, учатся оценивать свою работу, анализировать ее.

Проблемы.

В школе есть обучающиеся, которые требуют дополнительных занятий, иногда с трудом усваивают материал, понизилось качество обучения.

Задачи на следующий отчетный период.

Больше внимания уделять как слабоуспевающим, так и отличникам, выработке самоконтроля, коммуникативной и социальной компетентности.

3. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное) и в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Я-чемпион	1	1
Мой край	1	1
Умелые руки	1	1
Финансовая грамотность	1,4	1
Азбука добра	1	1
Мир музыки	2,3	2
Музыка для всех	2,3	2
Музыкальный серпантин	2,3	1
Если хочешь быть здоровым	4	1
В мире книг	4	1
Дорогою добра	4	1
Шашки	4	1
Ритмика	2	2
За кулисами театра	3,4	2

Курсы внеурочной деятельности (ООО, СОО)		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Русское слово	9	1
Эрудит	9	1
География мира	9	1
Практическое обществознание	9	1
Юнармия	8	2
За кулисами театра	5	2
Музей	5-6	2
Музыкальный	7-8	2
Проекты	9-10	2

Также все направления внеурочной деятельности реализуются и классными руководителями через тематические классные часы, а также через общешкольные мероприятия и библиотечные уроки.

Эффективность работы.

Дети стали увереннее вести себя на сцене, на публике, не боятся высказывать свое мнение и отстаивать его.

Проблемы.

Не все ответственно относятся к занятиям внеурочной деятельности.

Задачи на следующий отчетный период.

1. Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление и речь.
2. Развивать нравственные качества; формировать человека равнодушного, готового прийти на помощь.

3. Развивать самостоятельность ребенка; навыки самоконтроля, самоорганизации поведения.
4. Развивать творческую деятельность; расширять представления об окружающем мире.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ Азаматовской СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в роли педагога-куратора выступает классный руководитель. Детское самоуправление в МКОУ Азаматовской СОШ организовано в форме ШУС («Детский парламент»). Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры 9-11ых классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

ШУС проведены следующие заседания: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь - организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, ноябрь - планирование и проведение месячника удмуртской культуры, организация общешкольной акции ко Дню матери, декабрь - организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий, январь – проведение месячника русской культуры, февраль-март – проведение месячников оборонно-массовой работы и матери и ребенка, апрель – проведение акций во время месячника экологии май – организация и проведение митинга к 9 мая и праздников Последнего звонка, Дня защиты детей.

На уровне школы используются следующие формы работы: заседания ШУС, круглые столы, практические занятия.

На уровне класса: проведены выборы органов классного самоуправления в каждом классе, оформлены классные уголки, распределены обязанности каждого ученика в классах по желанию, определена ответственность каждого ученика за рабочее место.

На индивидуальном уровне: организация графика дежурства в классе, контроль за выполнением обязанностей дежурного, исполнение текущих поручений.

В целом по модулю.

Эффективность работы. Чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высший показатель его личностного роста.

В течение года дети учились слушать друг друга, обмениваться мнениями и опытом, который они приобретали. У многих учащихся в процессе самоуправления выработались такие качества, как ответственность за порученное дело. К концу года (по мере взросления) ребята стали более ответственными и активными, дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и в классе, репетиции мероприятий, расписание занятий, выбор кабинетов и т.д.

Проблемы: не все дети одинаково трудолюбивы, самостоятельны и ответственны.

Задачи на следующий отчетный период: работу по самоуправлению необходимо продолжать, так как эта работа даёт положительный результат.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Эффективность работы: проведенные профтестирования во многом совпали с увлечениями учащихся, с их предварительным выбором профессии; у детей расширились знания в области современных, актуальных и наиболее востребованных профессий на данный момент.

Проблемы: безынициативность учащихся при проведении профориентационных мероприятий.

Задачи на следующий отчетный период: больше приглашать на встречи с учащимися и родителями успешных выпускников школы, представителей необычных профессий, востребованных профессий; увеличить количество выездов в учебные заведения и предприятия УР и РТ; увеличить количество просмотров онлайн-уроков на платформе «Проектория».

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ Азаматовской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов (*проведен круглый стол для с родителями по организации и проведению СПТ учащихся: «Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) среди учащихся 13-18 лет»*);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (*перед родителями в течение года выступали инспектор ПДН Абашева Ю.А.*);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (*в каждом классе созданы родительские чаты*);
- приглашение родителей на школьные праздники и концерты (*в течение года родители посетили такие мероприятия, как концерты на День матери, 23 февраля, 8 марта, митинг на 9 мая, новогоднее представление*).

На уровне класса:

- работа классного родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса (*в каждом классе было проведено по 4 родительских собрания, а в 9, 11 классах – по 6 собраний. Все они были посвящены теме воспитания и обучения обучающихся, их безопасности, организации учебно-воспитательного процесса как в школе, так и в классе*);

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (*проведено 3 заседания Совета профилактики с приглашением родителей учащихся*);
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В целом по модулю:

Эффективность работы.

Многие родители приходят на общешкольные семейные праздники, посвященные 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, Последнему звонку, окончанию учебного года; активно посещают как школьные, так и классные родительские собрания, принимают непосредственное участие в подготовке к мероприятиям различного уровня.

Проблемы.

Не все родители ответственно относятся к своим обязанностям; некоторые не приходят даже на родительские собрания без уважительной причины, не интересуются учебной работой своих детей.

Задачи на следующий отчетный период.

Продолжить тесную совместную работу семьи и школы. Приглашать на уроки родителей учеников, занимающихся не в меру своих возможностей. Добиться, чтобы все родители добросовестно посещали общешкольные и классные родительские собрания. Также планируется проводить интеллектуальные конкурсы между родителями, учителями и старшеклассниками по типу квизов.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

В МКОУ Азаматовской СОШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (реализация проекта «Школа – наш дом» (озеленение рекреация и прилегающей территории школы));
- проведение различного рода конкурсов, акций, праздников, игр, фестивалей, соревнований, викторин;
- проведение для жителей деревни и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана

деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
-

В течение года были проведены следующие ключевые дела:

1. Вне образовательной организации.

Российские мероприятия

Дата	ФИО руководителя	Мероприятие	Результат (место, диплом, сертификат, победитель)	Количество, охват
Сентябрь 2022-май 2023	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Образовательные марафоны и олимпиады на сайте Учи.ру	Сертификаты	36 уч. (100%)
Ноябрь 2022	Учителя 1-11 классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификаты	79 уч. (93%)
16-19 Ноябрь 2022	Карелина Н.Е.	Московский конкурс детского творчества «Билингва»	Лауреат 1 степени	1 уч.

Общешкольные мероприятия

Эффективность работы.

Благодаря ключевым общешкольным делам ученики становятся более раскованными на публике, многие научились вести себя на сцене, не боятся выражать свою точку зрения и отстаивать ее; вся эта работа поспособствовала всестороннему развитию детей. В школьных мероприятиях принимают участие исключительно все дети. А в районных, кроме хорошистов и активистов, участвуют еще и дети «группы риска» и дети с ОВЗ.

Проблемы.

В мероприятиях участвуют в основном одни и те же ребята, а это для них большая нагрузка. Очень много мероприятий и конкурсов для обязательного участия приходят «свыше» (кроме своих заранее запланированных). На них уже не всегда хватает времени и физических сил у учителей-предметников, классных руководителей и учащихся.

Задачи на следующий отчетный период.

Вовлекать в мероприятия большее количество учащихся. Больше привлекать родителей к организации и проведению мероприятий. Предоставить ребятам больше самостоятельности и инициативы при подготовке к мероприятиям, учитывать их мнение и интересы.

8. Модуль «Детские общественные объединения и работа школьных медиа»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДДМ (Российское движение детей и молодежи) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, - дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты».

- *Гражданская активность* - волонтеры (их в школе на данный момент 15 человек) и юнармейцы участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – участие в патриотических мероприятиях и акциях.
- *Информационно-медийное направление (Медиалаборатория)* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Эффективность работы. В РДДМ входят 15 человек.

Проблемы. Многие классные рук-ли с большим трудом работают с данным объединением (особенно в педагоги в возрасте). Им сложна постоянная процедура оформления и загрузки сопроводительных документов на различные конкурсы (все это осуществляется через зам. дир. по ВР). Многие участвуют в конкурсах и акциях только по принуждению. А лично дети практически не участвуют в индивидуальных всероссийских конкурсах, проектах, акциях, хотя могут получить очень хорошие призы, вплоть до путевки в лагерь на Черное море.

Задачи на следующий отчетный период:

1. включить всех учащихся школы со 2 по 9 класс в ряды РДДМ;
2. активизировать индивидуальную работу педагогов и учащихся на сайте РДДМ;
3. участвовать всем классам во всех заявленных конкурсах проекта «Формула успеха» по УР.

Цель *школьных медиа* (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (школьный сайт, школьную группу в социальной сети Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- создание тематических стенгазет к различным праздникам;

- создание и распространение тематических буклетов и памяток.

Эффективность работы: способствует развитию творческих способностей обучающихся; выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Проблемы заключаются в том, что не можем найти материальные средства на выпуск школьной газеты (хотя в планах есть).

Задачи на следующий отчетный период:

1. возобновить выпуск школьной газеты (хотя бы 1 раз в четверть или полугодие);
2. разнообразить способы подачи материала на официальном сайте школы и на страничке школы в социальной сети Вконтакте.;
3. усилить работу по созданию видеоотчетов и видеоподборки после мероприятий и конкурсов различного уровня.

9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы и организация предметно-эстетической среды школы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») – *в течение года были организованы пешие экскурсии в каждом классе на природу (в рамках уроков географии, биологии, ИЗО, технологии, классных часов), также учащиеся ездили в г.Ижевск в удм.театр.*

- посещение кинотеатров, театров, музеев по пушкинской карте (*ребята посетили квест-игру по памятным объектам с.Алнаши, урок-мужества, кинотеатр, концерты*)

Эффективность работы: Ребята очень довольны данными мероприятиями, получили огромное удовольствие, узнали много нового и интересного, расширили свой кругозор.

Проблемы.

Не все дети имеют возможность совершать поездки из-за материальных трудностей.

Задачи на следующий отчетный период.

1. Больше организовывать походы на природу, использовать пушкинскую карту для посещения спектаклей, фильмов, экскурсий.
2. Организовать общешкольный турслет, где организовать соревнования по прохождению этапов между учителями, родителями и учащимися.

Окружающая обучающегося *предметно-эстетическая среда* школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся из своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Эффективность работы: дети учатся ценить то, что создают сами либо другие ученики; все ученики участвовали в оформлении школы на различные тематические праздники и мероприятия.

Проблемы: некоторые дети портили то, что создавали их друзья.

Задачи на следующий отчетный период: привлечь к работе в данном направлении и родителей учащихся.

10. Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности,

основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, требующим особого внимания.

Работа по данному модулю велась по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»

- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Организация профилактической работы:

- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:

Согласно плану профилактической работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, в целях предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков в школе осуществляется целенаправленная деятельность, а именно:

1. Оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и контроле.

Согласно этому плану были проведены следующие мероприятия:

- Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей.
- Составление социального паспорта классов и школы на учебный год.
- Выявление учащихся, относящихся к детям, которые требуют особого внимания.
- Посещение детей, состоящих на контроле и на учете, на дому.
- Контроль посещения объединений ДО и спортивных секций детей, которые требуют особого внимания».
- Изучение нормативных и директивных документов.
- Организация индивидуальных консультаций для детей и родителей.
- Ведение учета по работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями.
- Проведение месячника по правовому воспитанию. Организация встреч с работниками правоохранительных органов (встреча с инспектором ПДН Абашевой Ю.А.).
- Проведение классных часов на профилактическую тему, анкетирование.
- Проведение родительских собраний.
- Участие в школьных и районных соревнованиях.
- Организация летнего отдыха.

Все дети, которые требуют особого внимания (6 чел. в том числе и ВШК, ТЖС, ОВЗ) посещают объединения дополнительного образования, участвуют в школьных и районных мероприятиях и соревнованиях.

3. Организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный контроль, снятие с учета, корректируется план индивидуальной профилактической работы.

За год проведено 6 заседаний Совета профилактики:

1. Принятие плана работы Совета профилактики на 2022-2023 уч. г. Уточнение списка учащихся, состоящих на ВШК/ВШУ, в КпДН, в отделе полиции, относящихся к детям, требующим особого внимания. Выявление списка

неблагополучных семей, неполных семей. Итоги летнего отдыха и летней занятости.

2. Уточнение списка обучающихся, состоящих на ВШК/ВШУ, в КпДН и ЗП, в отделе полиции, относящихся к детям, требующим особого внимания.
3. Обсуждение поведения, обучения, дисциплины на уроках и во внеурочное время учащегося 6 класса Алексеева И.. Определение дальнейшей профилактической работы с данным учеником.
4. Профилактическая беседа с детьми, требующими особого внимания, перед летними каникулами. Организация летнего отдыха детей, состоящих на ВШК/ВШУ, ТЖС, требующих особого внимания. Уточнение списка учащихся, состоящих на ВШК/ВШУ, ТЖС, относящихся к детям, требующим особого внимания.

Хочется отметить, что классными руководителями в целом ведется хорошая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений с учащимися и их родителями:

- классные часы, индивидуальные беседы с подростками и их родителями;
- привлечение детей во внеурочную деятельность, в ДО;
- организация досуга, привлечение к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях в течение всего учебного года и в каникулярное время;
- организация профилактических бесед, бесед на нравственную тему, на формирование ЗОЖ;
- проведение инструктажей по ТБ (соблюдение временного ограничения, соблюдение ПДД, ППБ);
- повышение родительской грамотности;
- создание положительного эмоционального микроклимата в классе и дома родителями.

Классными руководителями проводились классные часы в различной форме, направленные на профилактику и предупреждение совершения правонарушений подростками: «Почему подросток совершает преступление», «Как уберечься от беды?», «За преступлением следует наказание», «Опасности вокруг нас», «Коррупция, как особый вид правонарушений» - правовой час, «Не сломай судьбу свою» - профилактическая беседа, «Нет прав без обязанностей» - видеоурок, «Уголовная ответственность за кражу» - видеоурок, «Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения» (урок-практикум).

Пропусков занятий без уважительных причин, опозданий на уроки или грубых нарушений дисциплины на уроках в школе учащимися в большом количестве не наблюдается, хотя они и есть. Классные руководители сразу же стараются выяснить причину пропуска или опоздания того или иного ученика (в большинстве случаев это удается).

Существует проблема ненадлежащего контроля со стороны некоторых родителей, безответственное отношение к своим родительским обязанностям и отсутствие квалифицированного психолога в ОУ.

Несмотря на некоторые проблемы эффективность профилактической работы в школе наблюдается в следующем:

- уменьшилось число детей, которые требуют особого внимания;

Исходя из результатов работы в 2022-2023 уч. г., вытекают следующие задачи на следующий год:

1. Продолжить работу над повышением самосознания детей и родителей.
2. Предупреждение и профилактика совершения правонарушений учащимися школы.

Для этого необходимо продолжить профилактическую работу по пресечению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе продолжать вести контроль за поведением учащихся в свободное от уроков время, проводить работу с родителями.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы в употреблении наркотических средств и психоактивных веществ замечены не были (и к концу нынешнего учебного года, состоящих на наркологическом учете в Алнашской ЦРБ нет), за исключением нескольких учеников, курящих сигареты, в том числе и электронные.

В сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода формы работы остались прежними, это:

- тематические беседы на классных часах: «Будущее в твоих руках», «Безопасность – стиль жизни», «Здоровье – путь к успеху. Береги здоровье смолоду», «Нет табачному дыму», «Нет безвредного табака!», «Злой волшебник – алкоголь»;
- индивидуальные беседы с конкретными учащимися, употребляющими сигареты;
- привлечение детей во внеурочную деятельность, в ДО, организация досуга;
- привлечение всех учащихся к участию в культурно-массовой и спортивной работе;
- проведение антинаркотической недели: знакомство с буклетами о синтетических наркотиках; с брошюрой «Реальность и нереальность о наркотиках и наркомании» «Сообща, где торгуют смертью»;
- тематическая выставка в библиотеке «Не отнимай у себя завтра», акция «Трезвая жизнь человека»;
- включились в профилактический антинаркотический месячник (май-июнь),
- родительские собрания: «Роль семьи в формировании интересов и увлечений школьника», «Жизненные цели подростка. Проблемы ранней преступности», «Как помочь подростку обрести уверенность в себе»,

«Безопасные каникулы», «Итоги социально-психологического тестирования» (отдельно по классам).

Как и на всей территории РФ, в школе было проведено тестирование, которое служит для проведения исследований на предмет раннего выявления аддиктивного поведения (немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ) среди подростков и несовершеннолетних. По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 0 человек. На достоверные ответы приходится 84% (27 человек). ЕМ СПТ выявляет латентную (незначительную) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

На следующий учебный год планируется по возможности пригласить психолога на встречу с учениками и родителями для ознакомления с результатами СПТ. А в этом учебном году отдельно в каждом классе было проведено родительское собрание по итогам СПТ.

Несмотря на проведенные мероприятия несколько учащихся из 8 и 9 классов не перестали курить сигареты (но не на территории школы). Возможно, в будущем проведенная работа принесет свои плоды, но только при постоянном надлежащем контроле со стороны родителей. Одной из проблем является вседоступность сети интернет, через которую идет активная пропаганда различных ПАВ.

Задача на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить профилактику асоциального поведения учащихся.
2. Вести контроль за поведением учащихся в свободное для них от уроков время, проводить работу с родителями.

- суицидальное поведение несовершеннолетних.

Данная проблема в настоящее время является одной из самых актуальных не только в Республике, но и по всей России. Как и в прошлом году суицидального поведения среди несовершеннолетних школы отмечено не было.

В течение 2022-2023 учебного года работа по профилактике суицидального поведения учащихся в школе велась по следующим направлениям:

- Организационные мероприятия. Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения. Организация ежедневного контроля за пропусками уроков, школьных и классных мероприятий. Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей. Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Проведение диагностики личности подростка и ее социальных связей, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности. Организация летней занятости детей.
- Работа с детьми. Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях с целью первичной профилактики. Индивидуальные беседы с учащимися в случаях конфликтных ситуаций администрации школы,

классных руководителей. Участие детей в жизни школы в рамках школьного самоуправления: дежурство по классу, по школе, работа секторов по оформлению школы, подготовке праздников, КТД, выборы лидеров класса и школы. Дни здоровья. Помощь в самоопределении учащимся 9 класса. Организация летней занятости детей. Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «Ценность человеческой жизни», «Цели и смысл жизни»; «Как прекрасен этот мир!»; «Поговорим по душам», «Важней всего на свете - мир, любовь, семья и дети!», «Я выбираю жизнь». Игры на преодоление застенчивости, на снятие негативного настроения и восстановления сил. Проведение тренингов по творческим подходам к решению конфликтов. Доведение до сведения учащихся информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Беседа «Как сдать ОГЭ и ЕГЭ». Контроль и ограничение доступа к различным средствам аутоагрессии, контроль факторов и групп риска, оказание медико-психологической помощи конкретной личности.

Работа с родителями. Профилактическая работа с семьями, проведение родительских всеобучей. Доведение до сведения родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Проведение классных и общешкольных родительских собраний: «Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к выпускному экзамену в форме ОГЭ, ЕГЭ», «Особенности подросткового возраста: учимся строить отношения с подростками», «Первые проблемы подросткового периода».

1. Работа с педагогическим коллективом: ознакомление с порядком действий при выявлении учащихся с суицидальными наклонностями.

Как было отмечено ранее, в 2022-2023 учебном году случаев и попыток суицида не выявлено, как и жестокого обращения с детьми со стороны взрослых. Положительное влияние в этом направлении оказала благоприятная атмосфера в классах, школе, дружеское отношение товарищей, участие учащихся в школьных, классных и районных мероприятиях, позитивная оценка его успехов со стороны классного руководителя и администрации школы.

Но в то же время во многих классах существует проблема дефицита внимания и общения со стороны взрослых, а в некоторых классах иногда проявляется некоторая жестокость детей друг к другу.

Одной из приоритетных задач на 2023-2024 уч. год останется проведение диагностики обучающихся для выявления склонности к суициду, т.е. детей, требующих особого внимания, также необходимо уделять большее внимание укреплению дружеских отношений между учащимися, с противоположным полом, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, дозирование доступа к сети интернет.

На следующий учебный год планируется по возможности приглашать психолога на встречу с учениками и родителями, ведь чтобы определить суицидальные склонности детей, нужна помощь специалистов в этой области.

Для решения поставленных задач необходимо проводить еще и более тщательную работу с родителями: всеобучи, индивидуальные беседы, а коллективные походы, экскурсии учащихся проводить по возможности совместно с родителями.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежегодно на начало учебного года в школе составляется и принимается план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактики правонарушений несовершеннолетних посредством вовлечения учащихся в мероприятия различного уровня, а также в занятия объединений ДО.

Задачи работы:

1. Формирование у детей культуры поведения как участников дорожного движения.
2. Воспитание у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности на улице и к своему здоровью.
3. Оказание методической помощи учителям и родителям школы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты:

- ⊗ Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы.
- ⊗ Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
- ⊗ Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности.
- ⊗ Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

Наименование и содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
I. Работа с учащимися			
Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы «Дом-школа-дом».	Сентябрь 2022 г.	Зам. дир. по ВР Классные руководители	У каждого ученика начальных классов в дневнике есть составленный ими маршрут движения.
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	В течение года	Учителя-предметники	Уроки ОБЖ, окружающего мира в начальных классах.
Проведение классных часов в различных формах (беседы,	В течение года	Классные руководители	«Безопасная дорога» (просмотр мультфильма), «Безопасная дорога в

тренинги, игры, викторины, просмотр роликов и фильмов) по профилактике ДДТТ, по ПДД, согласно воспитательным планам классных руководителей.			школу и домой», «Правила поведения в общественных местах и на дороге», «Правила дорожные знать каждому положено» (урок-путешествие), «Зимние забавы – к чему они приводят», «Поведение при ДТП», интеллектуальная игра по ПДД «Наш друг – светофор».
Участие в региональных всероссийских викторинах по ПДД.	В течение года	Классные руководители	Участие во всероссийской онлайн-викторине «Безопасные дороги» (79 чел.) на платформе учи.ру
Оформление уголка безопасности дорожного движения и проведение практических занятий с ознакомлением с данным уголком.	Сентябрь 2022 г.	Учитель ОБЖ Классные руководители	Занятия проведены с каждым классом в течение года.
Проведение инструктажей по ТБ, по профилактике ДДТТ, по ПДД перед каникулами и праздничными днями.	В течение года	Учитель ОБЖ Классные руководители	В каждом классе проведено по 6 инструктажей по предупреждению ДДТТ и по ПДД перед праздниками и каникулами (охват – 100%)
Индивидуальные беседы с учащимися.	В течение года	Администрация школы, Клас.рук-ль	Проведены беседы с учащимися о езде на мотоциклах без прав, о предусмотренных за это штрафах;
Проведение «Месячника безопасности», акции «Внимание! Дети!», месячника «Осторожно! Тонкий лед!» (по отдельным планам).	Август, сентябрь, ноябрь, декабрь 2022 г. Март, апрель, май,	Зам. дир. по ВР Классные руководители	В рамках данных месячников проведены тематические классные часы, инструктажи.

	июнь 2023 г.		
Организация встречи с инспектором ПДН на темы «Правонарушение и преступление», «Вред электронных сигарет»	Ноябрь 2022г.	Зам. дир. по ВР	16 ноября инспектором ПДН Абашевой Ю.А. проведена тематическая беседа с учащимися.
Организация встречи с инспектором ПДН и участковым уполномоченным полиции	Март 2023г	Зам. по ВР	23 марта инспектором ПДН Абашевой Ю.А. и участковым полицией Балобановым А.З. проведена тематическая беседа с родителями

В этом учебном году со стороны учащихся не было выявлено нарушений ПДД, а также не было ДТП с участием обучающихся. Это говорит об эффективности проделанной работы.

Проблемы: не все дети серьезно воспринимают ношение световозвращающих элементов (в темное время суток могут их не прикреплять к одежде); у несовершеннолетних учащихся школы есть мотоциклы, на которых они разъезжают по вечерам (на все проводимые с ними беседы не реагируют, родители им не могут запретить ездить на мотоциклах).

Задачи на следующий отчетный период:

1. Продолжить работу по предупреждению ДДТТ.
2. Усилить работу с родителями по профилактике ДДТТ.
3. Больше привлекать специалистов ГИБДД и ПДН.

Организация дополнительного образования и занятость детей «группы риска»

Количество объединений дополнительного образования, всего – 9, кроме того дети занимаются в 1 объединении от ДДТ.

Количество детей, не занятых внеучебной деятельностью – 0

В школе на начало учебного года составлена и принята дополнительная общеобразовательная программа.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Наименование	Руководитель	Количество детей	Дети «ОВЗ»
От ДДТ			
Краеведение	Рябина О.В..	12	
Школьные			
Физкультурно-оздоровительное			
Легкая атлетика	Замятин А.В.	18	
Общая физическая подготовка	Замятин А.В.	8	
Техническое			
Робототехника	Игнатъев В.А.	19	
Робототехника WEDO	Григорьев В.Н.	11	
Художественное			

Ткачество	Замятина Л.А.	17	
Акварелька	Ощепкова А.Р.	23	
Социально-гуманитарное			
Медиалаборатория	Петрова Ю.П.	12	
Естественнонаучная			
Зеленая лаборатория	Николаева Л.М.	12	
Агрокласс	Игнатъев С.Н.	22	

Следует отметить, что все дети их группы риска принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, а также являлись участниками и районных конкурсов и соревнований. Имеют хорошие результаты. Все участвовали в олимпиадах от Учи.ру (также с грамотами за 1-3 места). Есть проблемы в том, что во время каникул дети из других деревень не приходят на школьные мероприятия и секции, потому что нет подвоза. Они находятся дома с родителями.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по занятости учащихся из «группы риска» (объединения ДО, общешкольные, районные и республиканские олимпиады и конкурсы).
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за занятостью данных детей во время каникул.

Дополнительное образование

№	Название конкурса/мероприятия	Уровень	Результат	Фио ребенка, класс
1	Спортивный Фестиваль школьников	район	2 место	Игнатьева М. 11 кл.
			3 место	Евдокимов Д. 11 кл.
			2 место	Игнатьева М. 11 кл
			2 место	Иванова С. 9 кл
			1 место	Ахметов Р. 11 кл.
2	НКП «Современная палитра языков и культур»	межрегиональный	Диплом 1 степени	Павлова Е., Соколова С. 7 кл.
3	НПК «Васильевские чтения»	межрегиональный	1 место	Крутиков А., Антонов А., 8 кл
			2 место	Белослудцев И., 6 кл
4	Олимпиада по робототехнике	район	участник	Васильев М., 6 кл.
5	Праздник искусств	район	1 место	Мякишева В., 5 кл
			3 место	Байкова В., 6 кл
6	Соревнивание по пляжному волейболу	район	3 место	Команда девушек (ДО «ОФП»)

3. Самоанализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе планировалась и осуществлялась по всем направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных и общешкольных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем, но к подготовке мероприятий привлекались и сами ребята. Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению как классного коллектива, так и общешкольного коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят, расширяли их кругозор, учили быть терпеливыми, ответственными, прислушиваться к чужому мнению.

Анализируя воспитательную работу с учащимися школы, можно отметить, что в этом учебном году задачи, которые были поставлены перед нами, в основном выполнены.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. По словам классных руководителей и администрации школы можно сделать выводы, что у всех обучающихся школы в этом учебном году наблюдается личностный рост. Это проявляется в том, что уменьшилось число учащихся, состоящих в «группе риска», все дети активно участвуют в общешкольных и классных мероприятиях. Также в школе среди ребят нет конфликтных ситуаций, все дети с радостью помогают друг другу, общаются, даже дружеские отношения между старшеклассниками и учениками начальных классов. Если в прошлом учебном году наблюдались единичные случаи, когда юноши старших классов отбирали у младших школьников полдники, то в этом году такого не наблюдалось (после ряда индивидуальных бесед с учащимися и их родителями). Сейчас все дружелюбно настроены.

В течение года среди учащихся 1-11 классов ведется рейтинг воспитанности. В конце каждого учебного года подводятся итоги и вручаются грамоты лучшим ученикам по итогам рейтинга.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В связи с тем, что в числе приоритетных направлений современной государственной политики Российской Федерации выделяется всестороннее развитие детей, их человеческого, интеллектуального творческого, культурного и духовного потенциала, поддержка и развитие одаренности детей, большое количество мероприятий в нашей школе направлено на интеллектуально-познавательную деятельность, что, безусловно, представляет собой выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся, реализацию познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. Развитие в школе воспитательной системы одной из главных целей ставит воспитание активной гражданской позиции обучающихся. О ее успешной реализации говорят победы в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

Следует отметить, что в МКОУ Азаматовской СОШ очень событийно насыщенная жизнь как учащихся, так и родителей и учителей. Это можно проследить на школьной страничке в социальной сети Вконтакте. Весь

персонал старается разнообразить школьную жизнь. Практически еженедельно проходят либо какие-то мероприятия, акции, либо соревнования и различные беседы. В течение года было организовано много поездок учащихся (с.Алнаши, г.Ижевск). Все это, конечно, с прямым участием родителей. После проведенного опроса родителей об удовлетворенности качеством организуемой в школе работы с учащимися, выяснилось, что данное качество достаточно на высоком уровне, но есть и некоторые замечания:

1. Многие родители считают, что их дети перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.
2. Не все учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся.
3. Не все предоставляемые школой услуги ДО удовлетворяют запросам учащихся и родителей.

Исход из изложенного следует, что необходимо продолжать активную работу по воспитанию, социализации и саморазвитию обучающихся, а также организовать более результативную работу по совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4. Цели и задачи на будущий год:

Цель и задачи школы на следующий учебный год останутся прежними.

Цель - *личностное развитие обучающихся*, проявляющееся в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия класса в жизни школы;
3. вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
4. использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. организация профилактической работы с учащимися;
6. инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7. поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
8. организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и развитие предметно-эстетической среды школы, реализация их воспитательного потенциала;
9. организация профориентационной работы с обучающимися;
10. организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.