

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1.Методологические подходы и принципы воспитания	
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2.Воспитывающая среда школы	
2.3.Воспитывающие общности (сообщества) в школе	
2.4.Направления воспитания	
2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Азаматовская СОШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2023 – 2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.



## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

**-аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных

ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной

организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной

деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

**-гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

**-ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

**-культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

**-следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

**-безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

**-совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

**-инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются

в общую систему воспитательной деятельности;

**-возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и</p>

ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ Азаматовская СОШ (далее школа) – общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Алнашского района. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - [https://ciur.ru/aln/aln\\_saz/default.aspx](https://ciur.ru/aln/aln_saz/default.aspx).

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур деревни:

- Администрация муниципального образования сельского поселения "Азаматовское";
- МДОУ «Детский сад д. Азаматово»;
- Азаматовский СКЦ.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (9 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать

образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Алнаши:

- *Администрация Алнашского района»;*
- *Отдел надзорной деятельности и профилактической работы с. Алнаши.*
- *МБУК “Алнашская МЦБС”*
- *МБОУ ДО “Алнашская ДЮСШ”*
- *районная газета «Алнашский колхозник».*

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и республики.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», мероприятия, приуроченные ко Дню матери, “А ну-ка, парни!”, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, военно-полевая игра «Зарничка», акция «Открытие ветерану», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», операция «ЧИСТОТА», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в

– конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных

партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

**Социальные проекты.** Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «ЧИСТОТА» (уборка нашей территории), акции «День пожилых людей». Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника воинам Великой Отечественной войны.

**Открытые дискуссионные площадки.** В школе практикуется проведение профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД, МЧС, ГИБДД по Алнашскому району.

Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, Дню Победы.

### **На школьном уровне:**

**Разновозрастные сборы.** В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

**Общешкольные праздники.** Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

*День Знаний*, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.

*Последний звонок.* Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

*День учителя.* Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

*Праздник «8 Марта».* Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках,

играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в школьники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники» вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона, выпускные вечера в 9 и 11 классах, посвящение в ряды, «Юнармейцев».

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что

дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Юнармия»;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской, общеинтеллектуальной, социальной направленности («Эрудит», «Юный эколог», «Практическое обществознание», «Русское слово», «Шашки. Шахматы», «Я исследователь» «Профминимум»);

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «В мире музыки»;

- оздоровительной и спортивной направленности – «Ритмика».

Дополнительное образование в МКОУ «Азаматовская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

Направление	Название объединения
Художественная	«Ткачество»
	«Акварелька»
Социально-гуманитарная	«Финансовая грамотность»
	«Основы журналистики»
Естественнонаучная	«Агрокласс»
	«Зелёная лаборатория»
Физкультурно-спортивная	«Легкая атлетика»
	«Общая физическая подготовка»
Техническая	«Робототехника»

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве, заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных

мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в

управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МКОУ «Азаматовская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей

этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День

Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение: нормативных документов; научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе; знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО
1	Классные руководители	1. Замятина Лидия Анатольевна 2. Ощепкова Ангелина Рудольфовна 3. Тронова Надежда Юрьевна 4. Шадрина Тамара Егоровна 5. Карелина Надежда Евдокимовна 6. Рябина Ольга Владимировна 7. Павлова Елена Михайловна 8. Игнатъев Сергей Николаевич 9. Игнатъев Вадим Анатольевич 10. Замятин Александр Васильевич 11. Муратшина Марина Александровна

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Урочная деятельность			
Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь, 2024	Учитель ОБЗР, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	октябрь 2024	Учителя-предметники
Уроки мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12.2024	Учитель ИЗО
День заповедников и национальных парков	1-4	11.01.2025	Учитель географии
Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04.2025	Учитель истории
Классное руководство			
Составление социального паспорта класса	1-4	август-сентябрь 2024	Классные Руководители
Работа с Планом ВР	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение семей	1-4	в течение года (по запросу)	Классные руководители
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти	1-4	11.09.2024	Классные руководители

жертв фашизма			
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-4	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	1-4	сентябрь, 2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	1-4	18-19.10.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	1-4	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1-4	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	1-4	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	1-4	03.12.2024	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»	1-4	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-4	03.02.2025	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	1-4	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	1-4	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	11.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1-4	05-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05.2025	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	2 сентября	Зам по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ исполнение Гимна РФ и УР	1-4	каждый понедельник	Зам по ВР
Спуск Флага РФ и УР	1-4	Каждая суббота	Зам по ВР
Просмотр мультиков про дружбу ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
День окончания второй мировой войны.	1-4	3 сентября	Советник по воспитанию
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	в течение года	Зам по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности	2-4	8 сентября	Советник по воспитанию
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	1-4	02.09.-06.09.2024	Зам по ВР, Рук-ли ДО и ВУД
Участие в акции «Зеленая Россия»	4	3-4 неделя сентября	Классные руководители, Зам по ВР
День бега. «Кросс нации – 2024»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры Педагог организатор
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1-4	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие по теме «Иван Павлович Морозов: судьба человека»	1-4	30.09.2024	Зам по ВР, кл.рук-ли 1-4 кл.
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах мкр.Ветлосян)	1-4	01.10.2024	Советник по воспитанию, Зам по ВР
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	1-4	02.10.2024	библиотекарь
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	04.10.2024	Советник по воспитанию
Концерт ко Дню учителя	1-4	04.10.2024	педагог-организатор, Классные руководители
Участие в голосовании ко Дню учителя	1-4	04.10.2024	Зам по ВР, 8-9 классы, волонтеры МОУ «ООШ №8»

«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)	1-4	19.10.2024	Учитель физической культуры, советник по воспитанию
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	1-4	24.10.2024	Классные руководители, Зам по ВР, библиотекарь, советник по воспитанию
Посвящение в «Орлята России»!	1-4	25.10.2024	Советник по воспитанию, кл.рук. 1-2 класса
Выставка композиций из природных материалов «Осень-чудная пора!»	1-4	21.10-24.10.24	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти	1-4	25.10.2024	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	1-4	08.11.2024	Советник по воспитанию
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	15.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»	2-4	18-22 ноября	Классные руководители, Зам по ВР, Педагог-организатор
Концерт	1-4	22.11.2024	
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	Зам по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.2024	Советник по воспитанию
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	2-4	03.12.2024	Зам по ВР, советник по воспитанию
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	1-4	05.12.2024	Классные руководители, Советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	23-27 декабря	Педагог организатор, классные руководители

Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь, 2025	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2025	советник по воспитанию, юнармейский отряд
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-4	январь, 2025	педагог-организатор, классные руководители
Месячник патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия к Дню защитника Отечества	1-4	февраль, 2025	зам по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЗР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02.2025	Советник по воспитанию
Лыжня России 2025	1-4	февраль, 2025	Учитель физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	1-4	21.02.2025	Библиотекарь, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март, 2025	педагог-организатор, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Советник по воспитанию
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-4	28.03.2025	Классные руководители, педагог ВУД, советник по воспитанию
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2025	Советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.2025	Советник по воспитанию
Мероприятия к всемирному дню Земли	1-4	22.04.2025	Советник по воспитанию, Зам по ВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	1-4	апрель-май	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	01.05.2025	Советник по воспитанию

Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май, 2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05.2025	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Советник по воспитанию
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май, 2025	классный руководитель 4 класса
Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь, 2025	Начальник ДОЛ
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Составление расписания ДО и ВУД и запись учащихся в них	1-4	август- сентябрь 2024	Зам по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Педагоги ДО и ВУД
Выдача сертификатов дополнительного образования детей	1-4	в течение года по отдельному графику	Зам по ВР
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	1-4	в течение года	Зам по ВР, педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	в течение года	педагоги ВУД и ДО
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного Образования	2-4	май, 2024	Зам по ВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение мероприятий в РДК с. Алнаши	1-4	в течение года	классные руководители, родители
Посещение мероприятий в СКЦ д. Азаматово	1-4	в течение года	классные руководители, родители
Посещение музеев, кинотеатра, Катка	1-4	в течение года	классные руководители, родители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление тематических стендов	1-4	в течение года	Зам по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, психолог

Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	классные руководители, родители
Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	1-4	2 сентября, 2024	Зам по ВР, педагог-организатор
Акция «Украсим школу к новому году»	1-4	декабрь, 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы к 8 марта	1-4	март, 2025	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы ко Дню Победы	1-4	май, 2025	Зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы.	2-4	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	учащиеся, классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	2-4	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май	Зам по ВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ	1-4	сентябрь - декабрь, 2024	Психолог, классные руководители
Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»	1-4	ноябрь, 2024	классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	в течение года	Психолог, классные руководители

Беседа с презентацией «В мире профессий»	1-4	март, 2025	классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных Профессий	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	1-4	ноябрь, апрель	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители, психолог
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках	1-4	в течение года	психолог
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.		апрель	администрация
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	1-4	сентябрь	Зам по ВР
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	1-4	май	Зам по ВР, классные руководители
<b>Безопасность и Профилактика</b>			
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Обновление информационных уголков по безопасности	1-4	в течение года	Зам по ВР
Работа активных групп «Родительский патруль»	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках	1-4	по отдельному плану	Психолог

Неделя безопасности. Общий урок ОБЗР по теме «Терроризм – угроза обществу»	1-4	02.09.-06.09.2024	Зам по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников МЧС	1-4	1-2 неделя сентября	Зам по ВР, классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	1-4	1-2 неделя сентября	Зам по ВР, классные руководители
Профилактические беседы с представителями ОО «Город без наркотиков»	1-4	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со Специалистами	1-4	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	1-4	по графику	классные руководители
<b>Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»:</b> - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорога в школу».	1-4	сентябрь 2024	Зам по ВР, классные руководители
Участие в месячнике безопасности	1-4	сентябрь-октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, учитель информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	1-4	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	1-4	01.12.24	Зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	1-4	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	январь, 2025	классные руководители

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	1-4	февраль-март, 2025	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	1-4	01.03.25	учитель ОБЗР
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	1-4	март, 2025	Зам по ВР, классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЗР	1-4	30.04.2025	Классные руководители, учитель ОБЗР
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	1-4	май, 2025	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	1-4	май, 2025	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-4	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-4	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)	1-4	сентябрь-октябрь	Психолог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных Руководителей	1-4	в течение года	Психолог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	1-4	сентябрь	Зам по ВР, Психолог, классные руководители
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	1-4	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Зам по ВР, Психолог, классные руководители

Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	1-4	в течение года	классные руководители
Родительский лекторий:	1-4	на род.собраниях в течение года	Психолог
- «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник)»			
<b>Социальное партнерство</b>			
Мероприятия, проводимые СКЦ в д. Азаматово	1-4	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Сельская библиотека (Мероприятия гражданско-патриотической направленности, культурно-массовая работа)	1-4	в течение года	Зам по ВР, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Основная школа (5-9 классы)*

**Урочная деятельность**

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь, 2024	Учитель ОБЗР, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	5-9	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	5-9	октябрь 2024	Учителя-предметники
Уроки мужества	5-9	в течение года	Классные руководители
Международный день художника	5-9	08.12.2024	Учитель ИЗО
День заповедников и национальных парков	5-9	11.01.2025	Учитель географии
Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04.2025	Учитель истории

**Классное руководство**

Составление социального паспорта класса	5-9	август-сентябрь 2024	Классные Руководители
Работа с Планом ВР	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение семей	5-9	в течение года (по запросу)	Классные руководители
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	5-9	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти	5-9	11.09.2024	Классные руководители

жертв фашизма			
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	5-9	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	5-9	сентябрь, 2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	5-9	18-19.10.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	5-9	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	5-9	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	5-9	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	5-9	03.12.2024	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	5-9	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»	5-9	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	5-9	03.02.2025	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	5-9	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	5-9	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	11.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	5-9	05-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	5-9	23.05.2025	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	5-9	2 сентября	Зам по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	5-9	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ исполнение Гимна РФ и УР	5-9	каждый понедельник	Зам по ВР
Спуск Флага РФ и УР	5-9	Каждая суббота	Зам по ВР
Просмотр мультиков про дружбу ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
День окончания второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Советник по воспитанию
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	в течение года	Зам по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник по воспитанию
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	5-9	02.09.-06.09.2024	Зам по ВР, Рук-ли ДО и ВУД
Участие в акции «Зеленая Россия»	5-9	3-4 неделя сентября	Классные руководители, Зам по ВР
День бега. «Кросс нации – 2024»	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры Педагог организатор
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	5-9	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие по теме «Иван Павлович Морозов: судьба человека»	5-9	30.09.2024	Зам по ВР, кл.рук-ли 1-4 кл.
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах мкр.Ветлосян)	5-9	01.10.2024	Советник по воспитанию, Зам по ВР
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	5-9	02.10.2024	библиотекарь
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	5-9	04.10.2024	Советник по воспитанию
Концерт ко Дню учителя	5-9	04.10.2024	педагог-организатор, Классные руководители
Участие в голосовании ко Дню учителя	5-9	04.10.2024	Зам по ВР, 8-9 классы, волонтеры МОУ «ООШ №8»

«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)	5-9	19.10.2024	Учитель физической культуры, советник по воспитанию
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	5-9	24.10.2024	Классные руководители, Зам по ВР, библиотекарь, советник по воспитанию
Посвящение в «Орлята России»!	5-9	25.10.2024	Советник по воспитанию, кл.рук. 1-2 класса
Выставка композиций из природных материалов «Осень-чудная пора!»	5-9	21.10-24.10.24	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти	5-9	25.10.2024	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	5-9	08.11.2024	Советник по воспитанию
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	5-9	15.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»	5-9	18-22 ноября	Классные руководители, Зам по ВР, Педагог-организатор
Концерт		22.11.2024	
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	5-9	25.11.2024	Зам по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.2024	Советник по воспитанию
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	5-9	03.12.2024	Зам по ВР, советник по воспитанию
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	5-9	05.12.2024	Классные руководители, Советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	5-9	23-27 декабря	Педагог организатор, классные руководители

Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь, 2025	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2025	советник по воспитанию, юнармейский отряд
Праздник «Прощание с Азбукой»	5-9	январь, 2025	педагог-организатор, классные руководители
Месячник патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия к Дню защитника Отечества	5-9	февраль, 2025	зам по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЗР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02.2025	Советник по воспитанию
Лыжня России 2025	5-9	февраль, 2025	Учитель физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	5-9	21.02.2025	Библиотекарь, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	5-9	март, 2025	педагог-организатор, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Советник по воспитанию
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	5-9	28.03.2025	Классные руководители, педагог ВУД, советник по воспитанию
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	5-9	07.04.2025	Советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	18.04.2025	Советник по воспитанию
Мероприятия к всемирному дню Земли	5-9	22.04.2025	Советник по воспитанию, Зам по ВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	5-9	апрель-май	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и труда	5-9	01.05.2025	Советник по воспитанию

Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	5-9	май, 2025	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд, ДК «Подгорный»
Международный день музеев	5-9	18.05.2025	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025	Советник по воспитанию
Праздник «Прощание с начальной школой»	5-9	май, 2025	классный руководитель 4 класса
Работа детского оздоровительного лагеря	5-9	июнь, 2025	Начальник ДОЛ
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Составление расписания ДО и ВУД и запись учащихся в них	5-9	август- сентябрь 2024	Зам по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9	в течение года	Педагоги ДО и ВУД
Выдача сертификатов дополнительного образования детей	5-9	в течение года по отдельному графику	Зам по ВР
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	5-9	в течение года	Зам по ВР, педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах различных уровней	5-9	в течение года	педагоги ВУД и ДО
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	5-9	май, 2024	Зам по ВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение мероприятий в РДК с. Алнаши	5-9	в течение года	классные руководители, родители
Посещение мероприятий в СКЦ д. Азаматово	5-9	в течение года	классные руководители, родители
Посещение музеев, кинотеатра, катка	5-9	в течение года	классные руководители, родители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление тематических стендов	5-9	в течение года	Зам по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, психолог

Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	в течение года	классные руководители, родители
Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	5-9	2 сентября, 2024	Зам по ВР, педагог-организатор
Акция «Украсим школу к новому году»	5-9	декабрь, 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы к 8 марта	5-9	март, 2025	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление 5-9 Победы	5-9	май, 2025	Зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы.	5-9	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	учащиеся, классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	5-9	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	5-9	май	Зам по ВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ	5-9	сентябрь - декабрь, 2024	Психолог, классные руководители
Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»	5-9	ноябрь, 2024	классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	5-9	в течение года	Психолог, классные руководители

Беседа с презентацией «В мире профессий»	5-9	март, 2025	классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-9	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	5-9	ноябрь, апрель	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	Классные руководители, психолог
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках	5-9	в течение года	психолог
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.	5-9	апрель	администрация
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	5-9	сентябрь	Зам по ВР
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	5-9	май	Зам по ВР, классные руководители
<b>Безопасность и Профилактика</b>			
Составление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Обновление информационных уголков по безопасности	5-9	в течение года	Зам по ВР
Работа активных групп «Родительский патруль»	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках	5-9	по отдельному плану	Психолог

Неделя безопасности. Общий урок ОБЗР по теме «Терроризм – угроза обществу»	5-9	02.09.-06.09.2024	Зам по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников МЧС	5-9	1-2 неделя сентября	Зам по ВР, классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	5-9	1-2 неделя сентября	Зам по ВР, классные руководители
Профилактические беседы с представителями ОО «Город без наркотиков»	5-9	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	5-9	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	5-9	по графику	классные руководители
<b>Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»:</b> - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорога в школу».	5-9	сентябрь 2024	Зам по ВР, классные руководители
Участие в месячнике безопасности	5-9	сентябрь-октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, учитель информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	5-9	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	5-9	01.12.24	Зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	5-9	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	5-9	январь, 2025	классные руководители

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	5-9	февраль-март, 2025	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	5-9	01.03.25	учитель ОБЗР
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	5-9	март, 2025	Зам по ВР, классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЗР	5-9	30.04.2025	Классные руководители, учитель ОБЗР
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	5-9	май, 2025	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	5-9	май, 2025	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	5-9	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)	5-9	сентябрь-октябрь	Психолог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	5-9	в течение года	Психолог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	5-9	сентябрь	Зам по ВР, Психолог, классные руководители
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	5-9	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Зам по ВР, Психолог, классные руководители

Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Мероприятия, проводимые СКЦ в д. Азаматово	5-9	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Сельская библиотека (Мероприятия гражданско-патриотической направленности, культурно-массовая работа)	5-9	в течение года	Зам по ВР, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Средняя школа (10-11 классы)*

**Урочная деятельность**

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	10-11	в течение года	Классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	октябрь, 2024	Учитель ОБЗР, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	10-11	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	10-11	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	10-11	октябрь 2024	Учителя- предметники
Уроки мужества	10-11	в течение года	Классные руководители
Международный день художника	10-11	08.12.2024	Учитель ИЗО
День заповедников и национальных парков	10-11	11.01.2025	Учитель географии
Международный день памятников и исторических мест	10-11	18.04.2025	Учитель истории
<b>Классное руководство</b>			
Составление социального паспорта класса	10-11	август-сентябрь 2024	Классные Руководители
Работа с Планом ВР	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение семей	10-11	в течение года (по запросу)	Классные руководители
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	10-11	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти	10-11	11.09.2024	Классные руководители

жертв фашизма			
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	10-11	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	10-11	сентябрь, 2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	10-11	18-19.10.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	10-11	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	10-11	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	10-11	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов	10-11	03.12.2024	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	10-11	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 80 лет»	10-11	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	10-11	03.02.2025	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	10-11	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	10-11	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	11.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	10-11	05-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	10-11	23.05.2025	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	10-11	2 сентября	Зам по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	10-11	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ исполнение Гимна РФ и УР	10-11	каждый понедельник	Зам по ВР
Спуск Флага РФ и ур	10-11	Каждая суббота	Зам по ВР
Просмотр мультиков про дружбу ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог- организатор
День окончания второй мировой войны.	10-11	3 сентября	Советник по воспитанию
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	10-11	в течение года	Зам по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Советник по воспитанию
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	10-11	02.09.-06.09.2024	Зам по ВР, Рук-ли ДО и ВУД
Участие в акции «Зеленая Россия»	10-11	3-4 неделя сентября	Классные руководители, Зам по ВР
День бега. «Кросс нации – 2024»	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры Педагог организатор
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	10-11	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Внеклассное мероприятие по теме «Иван Павлович Морозов: судьба человека»	10-11	30.09.2024	Зам по ВР, кл.рук-ли 1-4 кл.
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах мкр.Ветлосян)	10-11	01.10.2024	Советник по воспитанию, Зам по ВР
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	10-11	02.10.2024	библиотекарь
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	10-11	04.10.2024	Советник по воспитанию
Концерт ко Дню учителя	10-11	04.10.2024	педагог-организатор, Классные руководители

Участие в голосовании ко Дню учителя	10-11	04.10.2024	Зам по ВР, 8-9 классы, волонтеры МОУ «ООШ №8»
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)	10-11	19.10.2024	Учитель физической культуры, советник по воспитанию
Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек	10-11	24.10.2024	Классные руководители, Зам по ВР, библиотекарь, советник по воспитанию
Посвящение в «Орлята России»!	10-11	25.10.2024	Советник по воспитанию, кл.рук. 1-2 класса
Выставка композиций из природных материалов «Осенняя пора!»	10-11	21.10-24.10.24	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти	10-11	25.10.2024	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	10-11	04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	10-11	08.11.2024	Советник по воспитанию
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	10-11	15.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»	10-11	18-22 ноября	Классные руководители, Зам по ВР, Педагог-организатор
Концерт		22.11.2024	
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	10-11	25.11.2024	Зам по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.2024	Советник по воспитанию
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	10-11	03.12.2024	Зам по ВР, советник по воспитанию

Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	10-11	05.12.2024	Классные руководители, Советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	10-11	23-27 декабря	Педагог организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	январь, 2025	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2025	советник по воспитанию, юнармейский отряд
Праздник «Прощание с Азбукой»	10-11	январь, 2025	педагог-организатор, классные руководители
Месячник патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - мероприятия к Дню защитника Отечества	10-11	февраль, 2025	зам по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЗР, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	08.02.2025	Советник по воспитанию
Лыжня России 2025	10-11	февраль, 2025	Учитель физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	10-11	21.02.2025	Библиотекарь, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	10-11	март, 2025	педагог-организатор, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	Советник по воспитанию
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	10-11	28.03.2025	Классные руководители, педагог ВУД, советник по воспитанию
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	10-11	07.04.2025	Советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	18.04.2025	Советник по воспитанию

Мероприятия к всемирному дню Земли	10-11	22.04.2025	Советник по воспитанию, Зам по ВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	10-11	апрель-май	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и труда	10-11	01.05.2025	Советник по воспитанию
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	10-11	май, 2025	Зам по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,
Международный день музеев	10-11	18.05.2025	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2025	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025	Советник по воспитанию
Праздник «Прощание с начальной школой»	10-11	май, 2025	классный руководитель класса
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Составление расписания ДО и ВУД и запись учащихся в них	10-11	август- сентябрь 2024	Зам по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	10-11	в течение года	Педагоги ДО и ВУД
Выдача сертификатов дополнительного образования детей	10-11	в течение года по отдельному графику	Зам по ВР
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	10-11	в течение года	Зам по ВР, педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах различных уровней	10-11	в течение года	педагоги ВУД и ДО
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	10-11	май, 2024	Зам по ВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение мероприятий в РДК с. Алнаши	10-11	в течение года	классные руководители, родители
Посещение мероприятий в СКЦ д. Азаматово	10-11	в течение года	классные руководители, родители
Посещение музеев, кинотеатра, катка	10-11	в течение года	классные руководители, родители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			

Оформление тематических стендов	10-11	в течение года	Зам по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, психолог
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в течение года	классные руководители, родители
Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	10-11	2 сентября, 2024	Зам по ВР, педагог-организатор
Акция «Украсим школу к новому году»	10-11	декабрь, 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы к 8 марта	10-11	март, 2025	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление 10-11 Победы	10-11	май, 2025	Зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы.	10-11	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	учащиеся, классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	10-11	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	10-11	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	10-11	май	Зам по ВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОрия	10-11	сентябрь - декабрь, 2024	Психолог, классные руководители
Классные часы на тему: «Знакомство с профессией Предприниматель»	10-11	ноябрь, 2024	классные руководители

Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	10-11	в течение года	Психолог, классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	10-11	март, 2025	классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	10-11	ноябрь, апрель	Администрация школы
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	Классные руководители, психолог
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках	10-11	в течение года	психолог
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.	10-11	апрель	администрация
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	10-11	сентябрь	Зам по ВР
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования	10-11	май	Зам по ВР, классные руководители
<b>Безопасность и Профилактика</b>			
Составление социального паспорта школы	10-11	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители

Работа Совета профилактики	10-11	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Обновление информационных уголков по безопасности	10-11	в течение года	Зам по ВР
Работа активных групп «Родительский патруль»	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках	10-11	по отдельному плану	Психолог
Неделя безопасности. Общий урок ОБЗР по теме «Терроризм – угроза обществу»	10-11	02.09.-06.09.2024	Зам по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников МЧС	10-11	1-2 неделя сентября	Зам по ВР, классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	10-11	1-2 неделя сентября	Зам по ВР, классные руководители
Профилактические беседы с представителями ОО «Город без наркотиков»	10-11	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Дни финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	10-11	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	10-11	по графику	классные руководители
<b>Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»:</b> - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорога в школу».	10-11	сентябрь 2024	Зам по ВР, классные руководители
Участие в месячнике безопасности	10-11	сентябрь-октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители, учитель информатики

Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	10-11	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	10-11	01.12.24	Зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	10-11	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	10-11	январь, 2025	классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	10-11	февраль-март, 2025	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	10-11	01.03.25	учитель ОБЗР
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	10-11	март, 2025	Зам по ВР, классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЗР	10-11	30.04.2025	Классные руководители, учитель ОБЗР
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов - экскурсии в пожарную часть	10-11	май, 2025	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	10-11	май, 2025	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	в течение года	Зам по ВР, классные руководители

Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	10-11	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)	10-11	сентябрь-октябрь	Психолог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	10-11	в течение года	Психолог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Зам по ВР, Психолог, классные руководители
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	10-11	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Зам по ВР, Психолог, классные руководители
Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Мероприятия, проводимые СКЦ в д. Азаматово	10-11	в течение года	Зам по ВР, классные руководители
Сельская библиотека (Мероприятия гражданско-патриотической направленности, культурно-массовая работа)	10-11	в течение года	Зам по ВР, классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного*

значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

- **Сентябрь:**
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- **Октябрь:**
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- **Ноябрь:**
- 4 ноября: День народного единства.
- **Декабрь:**
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.
- **Январь:**
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- **Февраль:**
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- **Март:**
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- **Апрель:**
- 12 апреля: День космонавтики.
- **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- **Июнь:**
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- **Июль:**
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- **Август:**
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## **Анализ воспитательной работы МКОУ Азаматовской СОШ за 2023 – 2024 учебный год**

**Отчет по воспитательной работе**

**в**

**МКОУ Азаматовская СОШ**

**за 2023 – 2024 учебный год**

Составитель – (должность, ФИО)

заместитель директора по воспитательной работе Замятина Лиана Николаевна

Количество учащихся в школе: 68

Количество детских объединений в ОУ – 4

Количество детей в детских объединениях:

«Движение Первых – 46

Юнармейцы – 10

Волонтеры – 10

ЮИД - 0

Если есть другие объединения, пропишите – Орлята России - 29

Количество (на конец года):

неблагополучных семей – 4

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) – 2

Количество ГПД – 1, охват детей в ГПД - 29

Количество объединений дополнительного образования, всего - 10

в том числе от школы – 9, от ДДТ – 1, от ДЮСШ - 0

Количество детей, **не занятых** внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 0

Охват детей кружковой работой: всего – 66 человек, 97 % от общего количества учащихся в ОУ (по Навигатору)

### Структура отчета по воспитательной работе

#### 1. Цель воспитательной работы за отчетный период.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модуль «Классное руководство»\*

Ключевой фигурой в решении задач воспитания является классный руководитель. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Все классные руководители имеют опыт работы с классом.

В 2023-2024 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались вопросы самообразования классных руководителей, давались рекомендации по составлению планов воспитательной работы, проводились индивидуальные консультации. Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных

коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Классными руководителями выполняются общие требования к ведению документации. Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Методическое объединение классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Есть учителя, которые публикуют свои презентации и игры на сайтах «LearningApps». Замятина Л.А. является наставником по сопровождению профессионального становления молодых специалистов в школе, оказывает им непосредственную методическую помощь в организации воспитательной работы.

В течение года отработывались организационные моменты проведения единых профилактических классных часов, акций. Были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия, тематические классные часы. Ежегодно в начале года, а также в конце года проводится праздник для 1-2 классов («Прощай, букварь!», «День защиты детей»), выпускной для 4-ого класса и Последний звонок для 9,11 классов. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство на хорошем уровне. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В целом, работу школьного МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год можно признать положительной.

#### ***Работа с классным коллективом:***

##### **Используемые формы работы (традиционные и инновационные):**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителей; интересных и полезных для

личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения сплочение коллектива класса через: походы и экскурсии; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.

#### Эффективность работы:

Создание комфортной психологической обстановки в классных коллективах, формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей; развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений.

#### Проблемы:

- слабое участие отдельных классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий;
- слабая подготовка обучающихся к участию в районных, региональных и всероссийских мероприятиях;
- не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях.

#### Задачи на следующий отчетный период:

1. Более активно включаться в участие в школьных, районных и региональных мероприятиях.
2. Приглашать на классные часы интересных людей, специалистов.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

#### Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- выполнение творческих работ;
- проектная деятельность;
- подготовка сообщений к урокам гуманитарного и естественно-научного циклов;
- подготовка и участие в классных, школьных и районных мероприятиях;
- участие в конкурсах чтецов;
- помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.
- работа на онлайн-платформах Учи.ру.

#### Эффективность работы:

Своевременное решение проблем, возникающих вопросов, доверительные отношения с учащимися. Призовые места в районных, республиканских и российских конкурсах.

#### Проблемы:

Практически во всех конкурсах, олимпиадах, мероприятиях районного и республиканского уровня (интеллектуальные, спортивные, театральные) участвуют в основном одни и те же дети. Для них это очень большая нагрузка (учатся они тоже на «4» и «5»).

#### Задачи на следующий отчетный период:

Привлечь большее количество учащихся к различного рода районным, республиканским и российским мероприятиям.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

##### Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

При совместной работе с учителями-предметниками классные руководители используют следующие формы работы:

- индивидуальные беседы;
- посещение уроков;
- открытый диалог;
- контроль над выполнением домашнего задания;
- приглашение учителей на родительские собрания;
- участие и помощь в проведении олимпиад и предметных недель;
- педагогический консилиум;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов.

##### Эффективность работы:

Классные руководители совместно с учителями-предметниками заинтересованы в плодотворной и успешной работе, они ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Проблемы: нет.

#### Задачи на следующий отчетный период:

Классным руководителям продолжить активное сотрудничество с учителями-предметниками.

#### **Модуль «Школьный урок»\***

##### Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

В школе 2023-2024 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся. Открытый урок – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытых уроках учителя показывали, демонстрировали свой позитивный и инновационный опыт, реализовывали методические идеи. Все уроки соответствовали требованиям ФГОС.

Мероприятия, реализуемые в данном направлении, способствовали инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, присоединились к ежегодному участию в образовательной акции «Большой удмуртский диктант», профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки

согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год. Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде». В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки.

#### Эффективность работы:

Учителя на уроках активно используют интерактивные формы организации деятельности. Кроме этого, у учителей налажены доверительные отношения с учениками.

#### Проблемы:

1. Недостаточно на уроках применяется шефство мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками.

#### Задачи на следующий отчетный период:

2. Активно использовать на уроках шефство мотивированных учеников над неуспевающими одноклассниками.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»\***

*Познавательная деятельность.*

*Художественное творчество.*

*Проблемно-ценностное общение.*

*Туристско-краеведческая деятельность.*

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

*Трудовая деятельность.*

*Игровая деятельность.*

### **(Выбрать из перечисленных только те виды деятельности, которые реализуются в школе и расписать их по плану)**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание

накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность) и в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*«Эрудит»*, *«Практическое обществознание»*, *«География мира»*, *«Азбука добра»*, *«В мире книг»*, *«Финансовая грамотность»*, *«Дорогою добра»*);

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (*«Театр»*, *«Музыкальный»*, *«Мир музыки»*, *«Музыка для всех»*, *«Музыкальный серпантин»*);

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (*«Русское слово»*, *«Я-исследователь»*);

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию (*«Музейное дело»*, *«Мой край»*);

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*«Ритмика»*, *«Юнармия»*, *«Если хочешь быть здоровым»*, *«Я – чемпион»*);

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда (*«Умелые руки»*);

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*«Шашки»*).

Курсы внеурочной деятельности (НОО)		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Я – чемпион	1	1
Мой край	1	1
Умелые руки	1	1
Финансовая грамотность	1,4	2
Азбука добра	1	1
Мир музыки	2,3	2
Музыка для всех	2,3	2
Музыкальный серпантин	2,3	1
Ритмика	2	2
Шашки	4	2
Дорогою добра	4	1
Если хочешь быть здоровым	4	1
В мире книг	4	1
За кулисами театра	4,5	2

Курсы внеурочной деятельности (ООО, СОО)		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Музейное дело	6	2
Юнармия	8	2
Музыкальный	8	2
Эрудит	9	1
Русское слово	9	1
Практическое обществознание	9	1
География мира	9	1
Я – исследователь	9,11	2

Также все направления внеурочной деятельности реализуются и классными руководителями через тематические классные часы, а также через общешкольные мероприятия и библиотечные уроки.

- **эффективность работы:**
- - возможность самореализоваться в интересной и полезной деятельности, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

• **Проблемы:**

- не всегда кружки художественного направления могли предоставить номера для общешкольных мероприятий;

- формальный подход некоторых педагогов к своей деятельности, бессодержательность работы.

• **задачи на следующий отчетный период:**

1. Руководителям кружков усилить контроль за посещаемостью занятий детьми, состоящими на различных учетах; для достижения положительных результатов в данном направлении работу вести в сотрудничестве с классными руководителями и родителями учащихся.

2. Показывать результативность работы, участвуя в соревнованиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах на различных уровнях.

### **Модуль «Самоуправление»\***

Поддержка детского самоуправления в МКОУ Азаматовской СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, в роли педагога-куратора выступает классный руководитель. Детское самоуправление в МКОУ Азаматовской СОШ организовано в форме ШУС («Детский парламент»). Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры 9-11ых классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: индивидуальное самоуправление, классное самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводились заседания органа школьного самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания «Школьного совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждались рабочая программа воспитания и Устав школы. Для решения поставленных задач создавались условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

*На уровне школы:*

Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

заседания ШУС, круглые столы, практические занятия.

*На уровне классов:*

Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

проведены выборы органов классного самоуправления в каждом классе, оформлены классные уголки, распределены обязанности каждого ученика в классах по желанию, определена ответственность каждого ученика за рабочее место.

### ***На индивидуальном уровне:***

#### Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

организация графика дежурства в классе, контроль за выполнением обязанностей дежурного, исполнение текущих поручений.

#### ***В целом по модулю:***

Эффективность работы: через органы самоуправления решаются различные вопросы, касающиеся развития социальных навыков, личностного самоопределения и саморазвития.

Проблемы: школьное самоуправление работает не в полную мощь; слабая самостоятельность и безынициативность учащихся; классные руководители пассивно участвуют в работе ученического самоуправления.

#### Задачи на следующий отчетный период:

1. Привлекать большее число детей для активного участия в самоуправлении.
2. Развивать и поощрять самостоятельность и инициативность обучающихся.

### **Модуль «Профориентация»\***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Использовались различные формы работы: встречи с людьми разных профессий (беседа с опытным учителем начальных классов Козленко Т.Ф.); профориентационные часы общения «Моя мечта о будущей профессии»; беседа со специалистами из центра занятости населения; проведение тестирования по методике Е.А. Климова; книжная выставка «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»; конкурс-игра «Все профессии хороши»; внеурочное занятие «Ярмарка профессий»; просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Тематика просмотренных уроков : «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер,); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники); «Зарядись!» (энергетика, IT,

электричество, электроэнергетика)». Участие учеников во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки: «Большие данные»; «Персональные помощники», циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

#### Эффективность работы:

Профориентационная работа успешно проводится в различных форматах, обучающиеся имеют представление об отдельных профессиях, о профессиях будущего. Проведенные тестирования во многом совпали с увлечениями учащихся, с их предварительным выбором профессии

Проблемы: сложность проведения выездных мероприятий за пределами района.

#### Задачи на следующий отчетный период:

- почаще приглашать людей разных профессий, поскольку обучающимся это нравится;
- активней привлекать родителей к профориентационной работе.

### **Модуль «Работа с родителями»\***

От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность и престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и расширяют связи с семьями, включая их воспитательную деятельность школы.

Многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и классного руководителя. Через систему родительских собраний, бесед, консультаций проводится психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка. Реализуется функция родительского просвещения и корректировку

семейного воспитания. Посещение родительских собраний находится на недостаточном уровне.

При проведении родительских собраний учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях.

*На групповом уровне:*

Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- работа классного родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса (*в каждом классе было проведено по 4 родительских собрания, а в 9, 11 классах – по 6 собраний. Все они были посвящены теме воспитания и обучения обучающихся, их безопасности, организации учебно-воспитательного процесса как в школе, так и в классе*);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (*проведено 3 заседания Совета профилактики с приглашением родителей учащихся*);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

***В целом по модулю:***

Эффективность работы:

В течение года велось активное взаимодействие с родителями в различных аспектах школьной жизни.

Проблемы:

Слабое участие родителей в творческих и спортивных мероприятиях школы. Также есть родители, которые не посещают родительские собрания, не интересуются успеваемостью ребенка.

Задачи на следующий отчетный период:

Активней привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях. Классным руководителям приглашать родителей на открытые уроки

Модуль «Ключевые общешкольные дела»\*\*:

Основные школьные дела являются те общешкольные мероприятия, в которых участвует большинство учеников. Эти мероприятия должны тщательно планироваться, проводиться и анализироваться совместно педагогами и детьми. Они не сводятся к календарным праздникам, отмечаемым в школе, а представляют собой

комплекс коллективных творческих дел, которые интересны и значимы для школьников. Такие мероприятия объединяют их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают участие большого числа детей и взрослых, способствуя усилению их взаимодействия и формируя у них чувство ответственности за происходящее в школе.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, Новому году, проведение общешкольных еженедельных линеек с исполнением гимна РФ и поднятия флагов РФ, проведение Всероссийских уроков «ОБЖ». Организован «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Капля жизни». Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). Были организованы и проведены серии добровольческих мероприятий: проведение Уроков добра, проведение экологических акций: уборка на территории памятника, проведение акции «Я помню! Я горжусь!»; Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение года проводились для учащихся 1-11 -х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

В МКОУ Азаматовской СОШ используются следующие формы работы.

### ***Вне образовательной организации:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
  - социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (*реализация проекта «Школа – наш дом» (озеленение рекреация и прилегающей территории школы)*);
  - проведение различного рода конкурсов, акций, праздников, игр, фестивалей, соревнований, викторин;
  - проведение совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **Эффективность работы:**

Благодаря ключевым общешкольным делам ученики становятся более уверенными на публике, многие научились

вести себя на сцене, не бояться выразить свою точку зрения и отстаивать ее; вся эта работа поспособствовала всестороннему развитию детей.

#### Проблемы:

В мероприятиях участвуют в основном одни и те же ребята, а это для них большая нагрузка.

#### Задачи на следующий отчетный период:

Вовлекать в мероприятия большее количество учащихся. Больше привлекать родителей к организации и проведению мероприятий. Предоставить ребятам больше самостоятельности и инициативы при подготовке к мероприятиям, учитывать их мнение и интересы.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
  - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
  - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико- патриотическим воспитанием;
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### Эффективность работы:

За учебный год проводилось много мероприятий различных форм.

#### Проблемы:

Нежелание принимать участие в мероприятиях школьного уровня.

#### Задачи на следующий отчетный период:

Поощрять каждого обучающегося за участие в общешкольных мероприятиях.

#### ***На уровне классов:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
  - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
  - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### Эффективность работы:

Все классные мероприятия способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Проблемы:

Некоторые обучающиеся не проявляют инициативы.

Задачи на следующий отчетный период:

Привлекать к участию каждого обучающегося, по возможности подбирать мероприятия по интересам.

### **Модуль «Детские общественные объединения»\*\***

Деятельность детских общественных объединений понимается как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации. Действующее на базе школы детское общественное объединение Российское движение детей и молодежи – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Эффективность работы:

61 обучающихся состоят в Движении Первых.

Проблемы:

Безучастие классных руководителей в мероприятиях Движения Первых, незаинтересованность обучающихся.

Задачи на следующий отчетный период:

Организовать кружок к рамках внеурочной деятельности «Движение Первых». Назначить каждый класс ответственным за проведение мероприятий Движения Первых по месяцам.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»\*\***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями, учителями-предметниками на природу – *в течение года были организованы пешие экскурсии в каждом классе на природу (в рамках уроков географии, биологии, ИЗО, технологии, классных часов).*

- посещение мероприятий по пушкинской карте (*ребята посетили 2 спектакля в с.Алнаши, игра по станциям в д. Кузюмово, концерты).*

Эффективность работы:

Ребята очень довольны данными мероприятиями, получили огромное удовольствие, узнали много нового и интересного, расширили свой кругозор.

Проблемы:

Не все дети имеют возможность совершать поездки из-за материальных трудностей.

Задачи на следующий отчетный период:

Больше организовывать походы на природу, использовать пушкинскую карту для посещения спектаклей, фильмов, экскурсий.

**Модуль «Школьные медиа»\*\***

*Школьные медиа* (совместно создаваемое обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (школьный сайт, школьную группу в социальной сети Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы

открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- создание тематических стенгазет к различным праздникам;

- создание и распространение тематических буклетов и памяток.

#### Эффективность работы:

Такая деятельность способствует развитию творческих способностей обучающихся; выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

#### Проблемы:

Отсутствие материальных средств на выпуск школьной газеты.

#### Задачи на следующий отчетный период:

- 1) возобновить выпуск школьной газеты (хотя бы 1 раз в четверть или полугодие);
- 2) разнообразить способы подачи материала на официальном сайте школы и на страничке школы в социальной сети Вконтакте.;
- 3) усилить работу по созданию видеотчетов и видеоподготовке после мероприятий и конкурсов различного уровня.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»\*\***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### Используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, коридоров, лестничных пролетов (ко Дню учителя, на Новый год- роспись окон в фойе и украшение елки, на 8 марта- выпуск поздравительных открыток и стенгазет, ко Дню матери - конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!», ко Дню космонавтики - конкурс поделок (нач. школа), на 9 мая - (выставка рисунков и плакатов «Это наша Победа!») и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; плакатов, оформленных на предметных неделях (неделя математики, неделя биологии, неделя физики, неделя русского языка) и т.п.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (Первый звонок, выпускной вечер, День учителя и т.п.).

#### Эффективность работы:

Такая деятельность способствует сплочиванию детского коллектива и формирует у детей правильный вкус и чувство красоты.

### Проблемы:

Не все участвуют или относятся несерьезно к оформлению класса, стендов и безынициативность обучающихся

### Задачи на следующий отчетный период:

Привлекать обучающихся из Совета школы для организации предметно-эстетической среды и обучающихся, состоящих на ВШУ.

### Другие модули (при наличии в Программе воспитания)

#### Организация профилактической работы:

##### **- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся, правовое воспитание, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активация воспитательной позиции родителей.

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):

В 2022 году обучающийся нашей школы был поставлен на учет в ПДН. Благодаря профилактической работе он был снят с этого учета и оставлен на ВШУ. Ежемесячно было организовано посещение семей, дети которых состоят на ВШУ.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних использовались формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;

- эффективность работы:

Несмотря на некоторые проблемы эффективность профилактической работы в школе наблюдается в следующем:

- уменьшилось число детей, которые требуют особого внимания;
- уменьшилось количество пропусков внеурочных занятий.

- проблемы:

Неадекватный контроль со стороны некоторых родителей, безответственное отношение к своим родительским обязанностям.

- задачи на следующий отчетный период:

Продолжить работу над повышением самосознания детей и родителей.

Предупреждение и профилактика совершения правонарушений учащимися школы.

- способы решения поставленных задач:

Для этого необходимо продолжить профилактическую работу по пресечению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе продолжать вести контроль за поведением учащихся в свободное от уроков время, проводить работу с родителями.

**- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:**

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы в употреблении наркотических средств и психоактивных веществ замечены не были (и к концу нынешнего учебного года, состоящих на наркологическом учете в Алнашской ЦРБ нет), за исключением нескольких учеников, курящих сигареты, в том числе и электронные.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): В сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода формы работы остались прежними, это:

- тематические беседы;
- индивидуальные беседы с конкретными учащимися, употребляющими сигареты;
- привлечение детей во внеурочную деятельность, в ДО, организация досуга;
- привлечение всех учащихся к участию в культурно-массовой и спортивной работе;
- проведение антинаркотической недели: знакомство с буклетами о синтетических наркотиках; с брошюрой «Реальность и нереальность о наркотиках и наркомании» «Сообща, где торгуют смертью»;
- тематическая выставка в библиотеке «Не отнимай у себя завтра», акция «Трезвая жизнь человека»;
- включились в профилактический антинаркотический месячник (май-июнь);
- родительские собрания.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. Социально-психологическое тестирование было проведено в соответствии с Календарным планом проведения социально-психологического тестирования. Результаты анкетирования говорят о том, что большинство обучающихся МКОУ Азаматовская СОШ имеют низкий уровень риска попадания в наркотическую зависимость.

- эффективность работы:

Обучающихся, состоящих на наркологическом учете в Алнашской ЦРБ нет.

- Проблемы:

Несмотря на проведенные мероприятия в школе есть ученики, которые курят.

- задачи на следующий отчетный период:

Вести контроль за поведением учащихся в свободное для них от уроков время, проводить работу с родителями

- способы решения поставленных задач:

Продолжить профилактику асоциального поведения учащихся.

**- суицидальное поведение несовершеннолетних:**

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):

Данная проблема в настоящее время является одной из самых актуальных не только в Республике, но и по всей России. Как и в прошлом году суицидального поведения среди несовершеннолетних школы отмечено не было.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков:

- Родительские собрания по классам по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних;
- Тематические классные часы;
- Социальная работа с многодетными семьями;
- составление социального паспорта школы;
- - Индивидуальные беседы;
- Консультации для родителей;
- Посещение семей и составление актов ЖБУ.

- эффективность работы:

Суицидального поведения среди обучающихся не было.

- проблемы:

Дефицит внимания и общения со стороны взрослых, а в некоторых классах иногда проявляется некоторая жестокость детей друг к другу.

- задачи на следующий отчетный период:

Проведение диагностики обучающихся для выявления склонности к суициду, т.е. детей, требующих особого внимания, также необходимо уделять большее внимание укреплению дружеских отношений между учащимися, с противоположным полом, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, дозирование доступа к сети интернет.

- способы решения поставленных задач:

Для решения поставленных задач необходимо проводить еще и более тщательную работу с родителями: всеобучи, индивидуальные беседы, а коллективные походы, экскурсии учащихся проводить по возможности совместно с родителями.

#### ***- профилактика экстремизма и терроризма***

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- инструктажи по ТБ;
- беседы;
- распространение инструкций и памяток;
- круглый стол;
- акции;
- плановые эвакуации;
- тематические уроки;
- оформление стендов;
- анкетирование;
- родительские собрания.

- эффективность работы:

При проведении плановых эвакуаций обучающиеся не паниковали, действовали так, как их учили.

- Проблемы: нет.

- задачи на следующий отчетный период:

Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности.

- способы решения поставленных задач:

Проводить больше воспитательных мероприятий, а также с привлечением семьи.

**- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):

В этом учебном году со стороны учащихся не было выявлено нарушений ПДД, а также не было ДТП с участием обучающихся. Это говорит об эффективности проделанной работы.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Ежегодно на начало учебного года в школе составляется и принимается план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Наименование и содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>I. Работа с учащимися</b>			
Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы «Дом-школа-дом».	Сентябрь 2023 г.	Зам. дир. по ВР Классные рук-ли	У каждого ученика начальных классов в дневнике есть составленный ими маршрут движения.
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	В течение года	Учителя-предметники	Уроки ОБЖ, окружающего мира в начальных классах.
Проведение классных часов в различных формах (беседы, тренинги, игры, викторины, просмотр роликов и фильмов) по профилактике ДДТТ, по ПДД, согласно воспитательным планам классных руководителей.	В течение года	Классные руководители	«Безопасная дорога» (просмотр мультфильма), «Безопасная дорога в школу и домой», «Правила поведения в общественных местах и на дороге», «Правила дорожные знать каждому положено» (урок-путешествие), «Зимние забавы – к чему они приводят», «Поведение при ДТП», интеллектуальная игра по ПДД «Наш друг – светофор».
Участие в региональных и всероссийских викторинах по ПДД.	В течение года	Классные рук-ли	Участие во всероссийской онлайн-викторине «Безопасные дороги» платформе учи.ру
Оформление уголка безопасности дорожного движения и проведение	Сентябрь 2023 г.	Учитель ОБЖ	Занятия проведены с каждым классом в течение года.

практических занятий с ознакомлением с данным уголком.		Классные рук-ли	
Проведение инструктажей по ТБ, по профилактике ДДТТ, по ПДД перед каникулами и праздничными днями.	В течение года	Учитель ОБЖ Классные рук-ли	В каждом классе проведено по 6 инструктажей по предупреждению ДДТТ и по ПДД перед праздниками и каникулами (охват – 100%)
Индивидуальные беседы с учащимися.	В течение года	Администрац ия школы, Клас.рук-ль	Проведены беседы с учащимися о езде на мотоциклах без прав, о предусмотренных за это штрафах;
Проведение «Месячника безопасности», акции «Внимание! Дети!», месячника «Осторожно! Тонкий лед!» (по отдельным планам).	Август, сентябрь, ноябрь, декабрь 2023 г. Март, апрель, май, июнь 2024 г.	Зам. дир. по ВР Классные рук-ли	В рамках данных месячников проведены тематические классные часы, инструктажи.

- эффективность работы:

Отсутствие нарушений ПДД, а также не было ДТП с участием обучающихся.

- проблемы:

Не все дети серьезно воспринимают ношение светоотражающих элементов (в темное время суток могут их не прикреплять к одежде); у несовершеннолетних учащихся школы есть мотоциклы, на которых они разъезжают по вечерам (на все проводимые с ними беседы не реагируют, родители им не могут запретить ездить на мотоциклах).

- задачи на следующий отчетный период:

Продолжить работу по предупреждению ДДТТ, усилить работу с родителями по профилактике ДДТТ.

- способы решения поставленных задач:

Больше привлекать специалистов ГИБДД и ПДН.

**- занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время**

В нашей школе значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска».

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- индивидуальное психологическое консультирование;

- профилактические беседы;

- контроль за успеваемостью и посещением занятий;

- контроль поведения;

- родительские собрания и т.п.

- эффективность работы:

Отсутствие каких-либо правонарушений в период каникул и учебы.

- проблемы:

Есть дети, которые не хотят посещать кружки, а на период летних каникул есть дети, которые не хотят посещать школьный лагерь.

- задачи на следующий отчетный период.

*(акцентируйте внимание на детей, которые не посещают ни кружки, ни секции, чем Вы их занимаете)*

В следующем году планируется вести табель достижений обучающихся за участие в различных мероприятиях по ДО и ВУД. Продолжить работу по занятости учащихся из «группы риска» (объединения ДО, общешкольные, районные и республиканские олимпиады и конкурсы). Усилить контроль со стороны классных руководителей за занятостью данных детей во время каникул.

### **Дополнительное образование**

**- Экспериментальная деятельность (на уровне муниципалитета, УР и России)**

Количество объединений дополнительного образования, всего – 9, кроме того дети занимаются в 1 объединении от ДДТ.

Количество детей, не занятых внеучебной деятельностью – 0

В школе на начало учебного года составлена и принята дополнительная общеобразовательная программа.

#### **«Акварелька»**

- Направленность: художественная
- сроки реализации: 1 год
- ожидаемые результаты: Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми

### **«Основы физической подготовки»**

- Направленность: физкультурно-спортивная
  - сроки реализации: 1 год
  - ожидаемые результаты:
    - формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
    - развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
    - формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных соревновательных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **«Лёгкая атлетика»**

- Направленность: физкультурно-спортивная
- сроки реализации: 1 год
- ожидаемые результаты:
  - дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
  - умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
  - умение оказывать помощь своим сверстникам.
  - правильно оценивать свои возможности в соревновательной, игровой ситуации,
  - продумывать и устанавливать последовательность упражнений в комплексах утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
  - координировать взаимодействие с партнёрами в игре.

### **«Зеленая лаборатория»**

- Направленность: естественнонаучная
- сроки реализации: 1 год
- ожидаемые результаты: творческая, здоровая, активная, способная к креативному и неординарному мышлению личность, создавать что-то новое, интересное, украшать территорию школы. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие проектных работ учащихся в конкурсах различных уровней.

### **«Агрокласс»**

- Направленность: естественнонаучная
  - сроки реализации: 1 год
  - ожидаемые результаты:
    - бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;

- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

#### **«Робототехника»**

- Направленность: техническая
  - сроки реализации: 2 года
  - ожидаемые результаты:
- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
  - создавать программы для робототехнических средств;
  - прогнозировать результаты работы;
  - планировать ход выполнения задания;
  - рационально выполнять задание;
  - руководить работой группы или коллектива;
  - высказываться устно в виде сообщения или доклада;
  - высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;
  - представлять одну и ту же информацию различными способами.

#### **«Основы журналистики»**

- Направленность: социально-гуманитарная
  - сроки реализации: 1 года
  - ожидаемые результаты:
- знакомство с основными терминами журналистики;
  - приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
  - формирование определения сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

#### **«Финансовая грамотность»**

- Направленность: социально-гуманитарная
  - сроки реализации: 1 года
  - ожидаемые результаты:
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
  - понимание и правильное использование экономических терминов;
  - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых

расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*- Достижения обучающихся.*

№	Название конкурса/мероприятия	Уровень (район, республика, РФ)	Место (результат)	ФИ ребенка, класс
	Межрегиональный турнир по волейболу в честь окончания весенне-полевых работ Менделеевского района	Межрегиональный	Грамота 2 место	Команда девочек (ДО «ОФП»)
	Первенство Удмуртской Республики по волейболу среди 2008 г.р. и моложе г. Ижевск	Республиканский	Грамота 1 место	Сборная команда Алнашского района, ученик МКОУ Азаматовско й СОШ – Замятин М., 10 класс
	Первенство Удмуртской Республики по волейболу среди юношей	Республиканский	Грамота за 2 место	Команда мальчиков (ДО «ОФП»)
	Соревнования по волейболу среди юношей 5-9 классов в зачет Спартакиады школьников Алнашского района	Районный	Грамота за 3 место	Команда мальчиков (ДО «ОФП»)

Районный конкурс «Праздник искусств»	Районный	Грамота 1 место	Мякишева В., 6 класс
Соревнования по волейболу среди девушек 5-9 классов в зачет Спартакиады школьников Алнашского района	Районный	Грамота 3 место	Команда девушек (ДО «ОФП»)
Районные соревнования по волейболу на Кубок МКОУ Азаматовской СОШ среди девушек 2009 г.р. и моложе	Районный	Грамота 2 место	Команда девушек (ДО «ОФП»)
Районные соревнования по волейболу среди юношей 5-9 классов на кубок МКОУ Асановской СОШ	Районный	Грамота за 3 место	Команда мальчиков (ДО «ОФП»)
Районная научно-практическая конференция «Русский язык вчера, сегодня, завтра: проблемы и перспективы».	Районный	Диплом 1 мест	Павлова Е., 8 класс
Районная олимпиада по робототехнике	Районный	Участие	Васильев М., 8 класс

### 3. Самоанализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе планировалась и осуществлялась по всем направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных и общешкольных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем, но к подготовке мероприятий привлекались и сами ребята. Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению как классного коллектива, так и общешкольного коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят, расширяли их кругозор, учили быть терпеливыми, ответственными, прислушиваться к чужому мнению.

Анализируя воспитательную работу с учащимися школы, можно отметить, что в этом учебном году задачи, которые были поставлены перед нами, в основном выполнены.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали

лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В связи с тем, что в числе приоритетных направлений современной государственной политики Российской Федерации выделяется всестороннее развитие детей, их человеческого, интеллектуального творческого, культурного и духовного потенциала, поддержка и развитие одаренности детей, большое количество мероприятий в нашей школе направлено на интеллектуально-познавательную деятельность, что, безусловно, представляет собой выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся, реализацию познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. Развитие в школе воспитательной системы одной из главных целей ставит воспитание активной гражданской позиции обучающихся. О ее успешной реализации говорят победы в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

Следует отметить что в МКОУ Азаматовской СОШ очень событийно насыщенная жизнь как учащихся, так и родителей и учителей. Это можно проследить на школьной страничке в социальной сети Вконтакте. Весь персонал старается разнообразить школьную жизнь. Еженедельно проходят либо какие-то мероприятия, акции, либо соревнования и различные беседы. После проведенного опроса родителей об удовлетворенности качеством организуемой в школе работы с учащимися, выяснилось, что данное качество достаточно на высоком уровне, но есть и некоторые замечания:

- 1) Многие родители считают, что их дети перегружены учебными занятиями и домашними заданиями.
- 2) Не все учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся.

Исход из изложенного следует, что необходимо продолжать активную работу по воспитанию, социализации и саморазвитию обучающихся, а также организовать более результативную работу по совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### 4. Цели и задачи на будущий год; проблемы и пожелания

Цель и задачи школы на следующий учебный год останутся прежними.

**Цель** - *личностное развитие обучающихся*, проявляющееся в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

##### **Задачи:**

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия класса в жизни школы;
- 3) вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организация профилактической работы с учащимися;
- 6) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и развитие предметно-эстетической среды школы, реализация их воспитательного потенциала;
- 9) организация профориентационной работы с обучающимися;
- 10) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.