

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"

МКОУ Азаматовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей

Карелина Н.Е.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Тронова Н.Ю.
Педсовет №10 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Григорьев В.Н.
Приказ № 129 от «04»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 6 класса

Составитель

Рябина Ольга Владимировна,
учитель удмуртского языка и литературы

д. Азаматово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно- методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- - Устав МКОУ Азаматовской СОШ.
- - Учебный план МКОУ Азаматовской СОШ Алнашского района Удмуртской Республики на 2022-2023 учебный год. Приказ № 127 от 04. 09. 2023 г.
- - . Положения «О составлении рабочих программ учебных курсов, предметов». Приказ № 124/1 от 04. 09. 2023 г.

Курс рассчитан на один год, на 34 часа (34 недели учебного времени по 1 часу в неделю).

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

1. Гришкина М.В. История Удмуртии: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений., 7 класс– Ижевск: Удмуртия, 2007
2. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
3. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.

Цель курса – формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю;
- углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории и современной жизни села и окрестности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края;

- прививать любовь и уважение к обществу, селу, природе родного края;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению культуры своего народа ,природы, истории родного края;
- привитие навыков работы с историческими, архивными, литературными источниками, навыков научно- исследовательской работы;
- формирование умений и навыков культуры общения.

Содержание учебного предмета

Моя родина-Удмуртия Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.

Этническая и географическая карты Удмуртии. Удмурты- коренной народ республики

Прикамье в эпоху камня и бронзы Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи). Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

Эпоха раннего железа Ананьинская археологическая культура.

Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники

Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-вятского региона.

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и булгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария.

Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)

Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учеников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны и своего родного края;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к своей малой Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к народам Удмуртии и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания учениками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются:

а) познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;
- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

б) ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

в) трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

г) эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

д) коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	В том числе количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			кр	пр	
1	Природа Удмуртской республики	10	5		https://minkultura.udmurt.ru
2	Удмуртия с древнейших времен до XIII века	6	2	1	https://minkultura.udmurt.ru
3	Удмуртия в XIV - XVII веках	7	2	1	https://minkultura.udmurt.ru
4	Удмуртия в XVIII веке	6	3	1	https://minkultura.udmurt.ru
5	Заключение	1			https://minkultura.udmurt.ru
		30	10	4	
Итого		34			

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Географическое положение и природа	1	https://minkultura.udмурt.ru
2	Памятники истории и культуры Удмуртии	1	https://minkultura.udмурt.ru
3	Удмурты-коренной народ республики	1	https://minkultura.udмурt.ru
4	Этнографические группы удмуртов	1	https://minkultura.udмурt.ru
5	Обобщающий урок по разделу.	1	https://minkultura.udмурt.ru
6	Эпоха палеолита	1	https://minkultura.udмурt.ru
7	Эпоха мезолита	1	https://minkultura.udмурt.ru
8	Эпоха неолита	1	https://minkultura.udмурt.ru
9	Эпоха энеолита	1	https://minkultura.udмурt.ru
10	Эпоха бронзы	1	https://minkultura.udмурt.ru
11	Обобщающий урок по разделу	1	
12	Ананьинская культурно-историческая общность	1	https://minkultura.udмурt.ru
13	Занятия. Хозяйство	1	https://minkultura.udмурt.ru
14	Материальная и духовная культура	1	https://minkultura.udмурt.ru
15	Пьяноборская эпоха в Прикамье	1	
16	Хозяйство и культура пьяноборцев, их связи с другими племенами	1	https://minkultura.udмурt.ru
17	Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа(25 мин)	1	
18	Угры и булгары в истории нашего региона	1	https://minkultura.udмурt.ru

19	Население Прикамья в 6-9 веках	1	https://minkultura.udmurt.ru
20	Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки	1	https://minkultura.udmurt.ru
21	Северные удмурты в 5-9 веках	1	https://minkultura.udmurt.ru
22	Обобщающий урок по разделу	1	
23	Расселение	1	https://minkultura.udmurt.ru
24	Городище Иднакар-центр чепецких удмуртов	1	https://minkultura.udmurt.ru
25	Древнерусские поселенцы на Вятке	1	https://minkultura.udmurt.ru
26	Особенности развития земледелия	1	https://minkultura.udmurt.ru
27	Животноводство и промыслы	1	https://minkultura.udmurt.ru
28	Металлургия и металлообработка	1	https://minkultura.udmurt.ru
29	Ювелирное ремесло	1	https://minkultura.udmurt.ru
30	Домашние производства	1	https://minkultura.udmurt.ru
31	Культурные и торговые связи	1	https://minkultura.udmurt.ru
32	Обобщающий урок по разделу	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Повторение.	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. -

Ижевск, 2004.

12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.

13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.

14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.

15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия . - Ижевск: Удмуртия, 1996.

16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.

17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Умуртия, 2006.

Контрольно-измерительные материалы

Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

мезолит, каменный век, миграция, патриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?

3. Соседями южных удмуртов были

4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.

5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?

3. Соседями северных удмуртов были

4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.

5. Какое значение имели буогары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.

3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство чернососных и ясачных крестьян.

4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте черносошныхразличие и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Удмуртия в XVIII веке

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?
3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отстаивало язычество.

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?
3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Каковы были методы русификации нерусского населения?