

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алнашский
район Удмуртской Республики"**

МКОУ Азаматовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей


Карелина Н.Е.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УР


Тронова Н.Ю.

Педсовет №10 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Григорьев В.Н.

Приказ № 129 от «04»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 7 класса

Составитель

Рябина Ольга Владимировна,
учитель удмуртского языка и литературы

д. Азаматово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- - Устав МКОУ Азаматовской СОШ.
- - Учебный план МКОУ Азаматовской СОШ Алнашского района Удмуртской Республики на 2022-2023 учебный год. Приказ № 127 от 04. 09. 2023 г.
- Положения «О составлении рабочих программ учебных курсов, предметов». Приказ № 124/1 от 04. 09. 2023 г..

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс рассчитан на один год, на 34 часа (34 недели учебного времени по 1 часу в неделю). В УМК входят: Гришкина М.В. История Удмуртии: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений., 7 класс– Ижевск: Удмуртия, 2007

Цели и задачи реализации курса

Цель курса:

- главная цель - развитие гармоничной личности учеников средствами курса;
- предоставить школьникам основные знания об истории Удмуртии.

Задачи:

- формирование у детей основ российской гражданственности, патриотизма;
- формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о селе;
- пробудить познавательный интерес к селу и его природной среде.
- знакомство детей с историей и культурой родного края в прошлом и настоящем;
- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию;
- организация интеллектуально – познавательной деятельности;
- развитие кругозора, познавательных интересов, наблюдательности, творческих способностей каждого ребёнка;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему патриотического и духовно – нравственного воспитания;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация начальной профориентации
- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий как условия патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Методы и формы работы

Форма организации занятий:

- Беседы;
- Виртуальные экскурсии;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
-

Роль курса в формировании универсальных учебных действий, ключевых компетенций

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Личностными результатами изучения курса «Мой край» является:

Обучающийся научится:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- объяснять оценки событий с позиции общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- пользоваться правилами поведения общими для всех людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности Удмуртии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем селе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание курса:

Наиболее важный акцент уделяется изучению истории Удмуртии.

В основе концепции современного пути развития страны лежит восстановление утраченных связей современного человека с историей и культурой своего народа.

Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самосознание в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует самоопределению, духовному, культурному росту человека, его гражданственности и патриотизму. Именно эту цель призван осуществить курс "Мой край".

Программа курса «Мой край» состоит из 5 тематических блоков:

1. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства
2. Социально-экономическое развитие нашего края в 16-18 вв..
3. Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине 18 в.
4. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 в.
5. Культура и быт населения Удмуртии в 16 в.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу:

- викторина, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта.

Требования к уровню достижения результатов обучающихся

Учащиеся должны знать:

- историю Удмуртии
- роль опыта – как источника благосостояния людей;
- памятники Удмуртии.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать, делать умозаключения;
- использовать литературу для ответа на возникающие вопросы;
- работать с картой;
- проводить анализ своей деятельности

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Моя Родина — Удмуртия. (3 ч). Географическое положение Удмуртии,

ее границы. Экологические условия. Природные богатства. Полезные ископаемые. Национальный характер. Промышленный центр. Формирование и развитие удмуртов. Уральская языковая семья. Финно-угорский народ. Расселение удмуртов. Миграции удмуртского населения. Формирование удмуртского народа. Проблема этнонимов. Этнодемографические характеристики. Этническая территория. Структурные компоненты удмуртского этноса.

Раздел 2. Удмуртия с древнейших времен до XIII века. (6 ч). Каменный век. Бронзовый век. Период раннего металла. Орудия труда. Основные изобретения. Ананьинская и пьяноборская археологические культуры. Железный век. Хозяйство и материальная культура. Великое переселение народов. Готы. Угры. Булгары. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты. Вятская земля.

Раздел 3. Удмуртия в XIV – XVII веках. (7 ч). Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян.

Раздел 4. Удмуртия в XVIII веке (6 ч). Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы. Легкая промышленность. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения. Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Е.И. Пугачева. Административно-территориальное устройство. Вятское наместничество.

Раздел 5. Культура и быт населения Удмуртии (7 ч). Отношение к природе. Народная агрономия. Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Язычество удмуртов. Пантеон языческих богов. Триада верховных божеств. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Удмуртский языческий клир. Традиционное обращение к божествам — куриськон. Жертвоприношения. Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Создание удмуртской письменности. Народное образование. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.

Повторение (1 ч). Подведение итогов изучения курса краеведения за 7 класс.

Тематическое планирование

№	Дата	Раздел	Тема	Количество часов	Домашнее задание
1		Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве	1	Стр.5-10.Прочитать
2			Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России	1	Стр.10-15 Прочитать
3			Взаимоотношения Москвы и Казани	1	Стр.15-25 Прочитать
4			Восстания народов Поволжья в 1552-1584г.г	1	Стр.26-32 Прочитать
5			Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа(25 мин.)	1	Подготовить сообщение об арских князьях.
6		Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17в.	Население Нашего края	1	Стр.36-41 Прочитать
7			Сословные группы крестьянства	1	Стр.41-46 Прочитать
8			Развитие сельского хозяйства и промыслов	1	Стр.46-52 Прочитать
9			Развитие ремесла и торговли	1	Стр.52-56 Прочитать
10			Налоги и повинности крестьян	1	Стр.56-60 Прочитать
11			Выступления крестьян в 18 в.	1	Стр.60-64 Прочитать
12			Обобщающий урок по разделу.	1	Составить рассказ о системе управления на юге Удмуртии
13		Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 18 в	Изменения в управлении краем при Петре I.	1	Стр.69-73 Прочитать
14			Налоги повинности населения нашего края в эпоху Петра I	1	Стр.74-79 Прочитать

15			Развитие хозяйства	1	Стр.79-88 Прочитать
16			Крестьянство Удмуртии в 18 в.	1	Стр.88-91 Прочитать
17			Общающий урок по разделу. Контрольная работа(25 мин)	1	Нарисовать схему торговых связей Удмуртии
18		Удмуртия в период промышленного строительства Вторая половина 18 в.	Формирование крупной промышленности	1	Стр.96-104 Прочитать
19			Уложенная комиссия		Стр.104-108 Прочитать
20			Социальная национальная политика самодержавия	1	Стр.108-112 Прочитать
21			Крестьянская борьба.Участие крестьян в восстании под предводительством Е.Пугачёва	1	Стр.113-119 Прочитать
22			Губернская реформа 1775г.	1	Стр.120-125 Прочитать
23			Обобщающий урок по разделу	1	Составить рассказ о городах и городских жителях нашего края
24		Культура и быт населения Удмуртии в 16- второй половине 18в	Народное экологическое сознание.	1	Стр.130-133 Прочитать
25			Народные знания и умения.	1	Стр.134-139 Прочитать
26			Народное творчество и искусство	1	Стр.139-147 Прочитать
27			Язычество и христианство	1	Стр.148-154 Прочитать
28			Народное образование	1	Стр.155—160 Прочитать
29			Развитие научных знаний по истории и этнографии края	1	Стр.161-164 Прочитать
30			Быт населения	1	Стр.165-173 Прочитать
31			Развитие общины и семьи в 17- 18в	1	Стр.173-178 Прочитать
32			Обобщающий урок по разделу	1	Описать удмуртскую избу

33			Итоговая контрольная работа	1	Стр.179
34			Повторение.	1	Стр.181

Учебно-методическое обеспечение

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.
13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.
14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия . - Ижевск: Удмуртия, 1996.
16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Умуртия, 2006.

Приложение №1

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-54	55-70	71-90	91-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся п

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Приложение №2

Контрольно-измерительные материалы

Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
мезолит, каменный век, миграция, патриархат.
2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?
3. Соседями южных удмуртов были
4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.
5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.
2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?
3. Соседями северных удмуртов были
4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.
5. Какое значение имели буогары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство черносошных и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте черносошныеразличия и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке

Удмуртия в XVIII веке

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?
3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отстаивало язычество.

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?
3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Каковы были методы русификации нерусского населения?