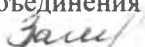
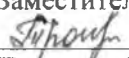



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
образования**

**Администрация МО «Муниципальный округ» Алнашский район
Удмуртской Республики**

МКОУ Азаматовская СОШ

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения учителей  Л.А.Замятина Протокол №3 от «14» августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Н.Ю. Тронова Протокол №11 от «16» августа 2024 года	УТВЕРЖДЕНО Директор  В.Н. Григорьев Приказ № 142 от «19» августа 2024 года
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему занятию
по русскому языку «Занимательная грамматика»
для обучающихся 3-4 классов

Составитель:
Игнатьева Л.П.

д.Азаматово 2024г

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему занятию по русскому языку

«Грамматика» для 3 – 4 классов составлена на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009) с изменениями и дополнениями;

Примерная программа по русскому языку на основе авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М : Просвещение 2011 г.

Положение «О составлении рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ №74 от 23.06. 2016 г.)

При составлении рабочей программы за основу взят учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

«Русский язык» для 3 класса в 2-х частях, М.: Просвещение 2012, с логотипом ФГОС

По учебному плану МКОУ Азаматовской СОШ на изучение коррекционно-развивающего занятия по русскому языку в 3-4-х классах отводится 34 ч (1час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа по внеурочной деятельности (логопедия)

« Грамматика» 3-4 классы

Пояснительная
записка.

Учебная коррекционно-развивающая программа составлена на основе программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Группа набирается по запросу родителей и результатам речевого обследования.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии.

В программе нашли отражение идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении был также использован опыт работы учителей-логопедов Колпинского района с младшими школьниками по проблеме становления навыков письма.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, А. В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Козыревой Л.М.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Дисграфия – нарушение письма – составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся общеобразовательных школ. Это нарушение является серьезным

препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних.

Нарушения письменной речи у детей являются комплексной, наукоёмкой проблемой, требующей воздействия не только специалистов- логопедов, но и психологов, медиков и социологов.

Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Данная рабочая программа составлена: с учётом особенностей детей с дисграфией; с опорой на программу обучения в начальной школе; в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистике, логопедии.

Актуальность программы.

Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений Цель программы:

-Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы. Задачи программы:

Развитие фонематического анализа и синтеза;

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;

Формирование и развитие грамматически правильной речи;

Формирование и развитие выразительной, связной речи;

Обогащение словарного запаса;

Развитие фонематического восприятия;

Уточнение слухо-произносительных дифференцировок

фонем; Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;

Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.

Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Адресат программы: учащиеся вторых классов, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Словарный запас учащихся с нарушением письменной речи ограничен рамками обиходнобытовой тематики, характеризуется неточностью значений (смещением слов по

смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции.

Нарушения лексико- грамматического оформления речи обнаруживаются в процессе выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированности морфологических и синтаксических обобщений, и приводит к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями.

Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

С учащимися проводятся занятия, продолжительностью 40 минут. Программа рассчитана на 34 недели, с учетом проведения занятий 1 раза в неделю. Количество часов рассчитано на один учебный год.

Планируемые результаты: К концу курса учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику; Понимать по условно-графической схеме звуковой состав слова; Проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без; Уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения; Узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; Правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; Правильно употреблять предложно-падежные конструкции; Уметь распространять предложения.

Поурочное планирование

№	Тема
1.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.
2.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.
3.	Главные и второстепенные члены предложения.
4.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.
5.	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.
6.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.
7.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.
8.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.
9..	Корень. Однокоренные слова. Формы слова.
10.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.
11.	Состав слова. Приставка и суффикс значимые части слова.
12.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.

13.	Правописание частей слова.
14.	Разбор слова по составу.
15.	Разбор слова по составу.
16.	Части речи.
17.	Повторение и уточнение представлений об имени существительном.
18.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.
19.	Склонение имён существительных.
20.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.
21.	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
22.	Повторение и углубление представлений о именах прилагательных.
23.	Число и род имён прилагательных.
24.	Падеж имён прилагательных (общее представление).
25.	Личные местоимения 1,2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.
26.	Лицо и число личных местоимений.
27.	Повторение и углубление представлений о глаголе.
28.	Изменение глаголов по временам.
29.	Неопределённая форма глагола.
30.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
31.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
32.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
33.	Правописание слов с изученными орфограммами.
34.	Правописание слов с изученными орфограммами.

Средства обучения: демонстрационный и раздаточный дидактический материал, индивидуальные зеркала, сигнальные карточки, логопедическое лото.

Список использованной литературы:

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
5. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996. .
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

8. Л. М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль 2006
9. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С.П.:Литера,2001
10. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
11. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
12. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.Детство-Пресс,2005
14. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов ГНОМ и Д 2006
17. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. ГНОМ и Д 2007
18. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи Каро 2007