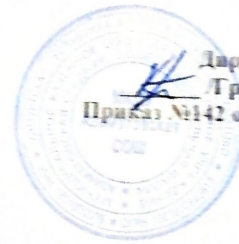


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Азаматовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №3 от 14.08.2024 г.

Принято на педсовете  
Протокол № 11 от 16.08  
.2024 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Тригорьев В.Н./  
Приказ №142 от 19.08.2024г.

Адаптированная  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»  
для 4 класса с ЗПР(7.2)

Составитель:  
Шадринна Т.Е.

2024 г.

## **Пояснительная записка к адаптированной программе 7.2 по родному(удмуртскому)языку для 4 класса**

Рабочая программа по «Родному( удмуртскому) языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов, базисным учебным планом и учебным планом МКОУ «Азаматовская СОШ», авторской рабочей программы Ю.Т. Байтеряковой, Н.С. Байкузиной, Л.Н. Парамоновой. Она предназначена для обучения удмуртскому языку как родному по предметной линии «Удмуртский язык» автора Ю. Т. Байтеряковой.

На изучение предмета «Родной(удмуртский) язык» в 4 классе отводится **1 час** в неделю, что составляет **34 часа** в год (34 учебные недели).

В связи с субъективными особенностями класса в программе допускаются некоторые изменения (перестановка уроков, изменение количества часов отдельных тем).

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебнопознавательный интерес к учебному материалу.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Метапредметные результаты**

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД):

*регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

***Регулятивные универсальные учебные действия*** В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Выпускник научится:
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Программа разделена на следующие разделы:

1. Язык и речь. Текст.
2. Предложение.
3. Части речи.

**Язык и речь. Текст. (15 ч.)** Наша речь и наш язык. Виды речи. Монолог, диалог.

Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Текст – рассуждение и его особенности. Сочинение текста – рассуждения.

**Предложение (20 ч.).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами *но, оло, яке, нош*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложные предложение с союзами *нош, но, малы ке шуоно, соин*. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. **Части речи (33 ч.).**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное (10 ч.).** Значение и роль в речи, вопросы, грамматические признаки (одушевлённое и неодушевлённое, множественное и единственное число, собственное и нарицательное). Изменение имён существительных по числам, по падежам. Определение падежа. Простое склонение и притяжательное. Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению. Образование имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Местоимение (3 ч.).** Значение и роль в речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. 1, 2, 3 лицо местоимений, единственное и множественное число личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам.

**Имя прилагательное (5 ч.).** Значение и роль в речи, вопросы. Связь имён прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по числам. Образование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол (9 ч.).** Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие (2 ч.).** Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречий.

**Имя числительное (4).** Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.

### **Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»** Выпускник научится: — различать звуки и буквы; характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

— пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов. **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике

материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»** Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. **Раздел «Лексика»** Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными

местоимениями, к которым они относятся, союзы **но, нош, яке, оло, малы ке шуоно**. Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **1. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; – безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

## **2. Содержательная линия «Развитие речи»** Выпускник

научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

## **Поурочное планирование по родному(удмуртскому)языку 4 класс(34ч.)**

№	Тема урока	
1	Роль слова в нашей речи.	
2	Диалог. Монолог.	
3	Текст. План.	
4	Звуки и буквы	
5	Слог. Перенос слова	
6	Правописание собственных и сложных слов	
7	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	
8	Правописание удвоенных согласных.	
9	Словосочетание.	
10	Повторение о предложениях.	
11	Главные и второстепенные члены.	
12	Распознавание главных и второстепенных членов предложения.	



[illegible]