

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация МО «Муниципальный округ» Адашский район**

**Удмуртской Республики**

**МКОУ Азаматовская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического объединения  
учителей Замия Л.А.  
Замиятина

Протокол №3  
От 14 августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

Тронова Н.Ю. Тронова

Протокол №11  
От 16 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Григорьев В.П. Григорьев

Приказ № 142  
От 19 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение на родном(удмуртском)  
языке»

для обучающихся 1-4 классов

1 класс.Тронова Н.Ю.

2 класс.Замиятина Л.А.

3 класс.Николаева Л.М.

4 класс.Шадрина Т.Е.

д.Азаматово 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по литературному чтению на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- виды речевой и читательской деятельности;
- круг детского чтения, культура читательской деятельности;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (УДМУРТСКОМ) ЯЗЫКЕ**

Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (УДМУРТСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 классе.**

#### **1. Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами.**

Стихотворения, рассказы и сказки о нужности и важности каждой буквы алфавита. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Сказки Г. Данилова «Куамын тямьс эшъёс» («Тридцать восемь друзей»), «Кыёе кыл пöрмиз?» («Какое слово получилось?»). Стихотворение А. Леонтьева «Библиотекаын» («В библиотеке»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: стихотворение И. Иванова «Кытчы гинэ учкисько – букваен пумиськисько» («Куда ни посмотрю – встречаюсь с буквами»), стихотворение А. Клабукова «Мынам Азбукае» («Моя азбука»).

#### **2. Из уст в уста.**

Произведения малого фольклорного жанра: загадки, считалки, дразнилки, народные песни, сказки. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности, справедливости, совести как чертах характера.

Считалки, дразнилки. Стихотворение-считалка Ю. Байсаровой «Чиманы тыныд черод» («Твоя очередь галить»). Стихотворения-дразнилки А. Клабукова «Куатаськись» («Обиженный»), «Азьтэм» («Лентяй»). Стихотворение-дразнилка А. Уварова «Йёнъяськись» («Заносчивый»).

Народная сказка. Удмуртская народная сказка «Љичы, кион но гондыр» («Лиса, волк и медведь»). Русская народная сказка «Љичы но кечтака» («Лиса и козел», перевод В. Широбокова).

Народная песня. Удмуртские народные песни «Лымы тӧдьы» («Белый снег»), «Э, пе, ӓзеге» («Ой, да, мой гусь»).

Загадки. Рассказ А. Клабукова «Тазы вань, тазы ӧвӧл» («Так – есть, а так – нет»). Стихотворение А. Леонтьева «Куака но кикы» («Ворона и кукушка»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: ненецкая народная сказка «Пуны но адыми» («Собака и человек», перевод В. Широбокова). Стихотворение-считалка Куздебая Герда «Палтури» («Одинокий журавль»), стихотворение-считалка А. Кузнецовой «Чимасълэн лыдъяськонэз» («Считалка водящего»).

Проект «Мадиськонъёсын бичет кылдытӥськом» («Создаём сборник загадок»).

### 3. О братьях наших меньших.

Стихотворения, рассказы о животных. Произведения о милосердии, сострадании, сопереживании, ответственности и умении проявлять доброту и заботу. Стихотворение В. Михайлова «Кучапи» («Щенок»). Рассказ Г. Симакова «Кыз йылын лудкеч» («Заяц на верхушке ели»). Рассказ Э. Батуева «Тапи-тап но Дйго» («Тапи-тап и Дйго»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ А. Ельцова «Ӗольгыриос» («Воробьи»), рассказ С. Соколова «Кикы» («Кукушка»).

### 4. Сделаешь доброе дело – сам станешь добрым.

Произведения о добрых делах детей. Стихотворения и рассказы, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального удмуртского сознания. Стихотворение Ф. Васильева «Тау кари́з ку́рег» («Поблагодарила курица»). Стихотворение Ю. Байсаровой «Пась штание» («Дырявые мои штаны»). Стихотворение В. Самсонова «Эшъясько» («Подружусь»). Рассказ В. Ар-Серги «Эшъёс» («Друзья»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказы В. Колесниковой «Шудоесь-а пыдкутчаныӧсты?» («Счастлива ли ваша обувь?»), «Пыдйыл сумка» («Бродячая сумка»), рассказ В. Сухомлинского «Уӧылэсь возыт» («Совестно перед соловьём», перевод Г. Данилова), рассказ Г. Симакова «Юан» («Вопрос»), рассказ

Л. Малых «Ваменэс мунё» («Упрямая кукла»), рассказ Ю. Байсаровой «Нянь ке вань» («Если есть хлеб»).

5. Богата и красива наша природа.

Стихотворения, рассказы о красоте и богатстве природы Удмуртии. Произведения, отражающие любовь к родному краю. Стихотворение А. Ельцова «Липет йылын» («На крыше»). Стихотворение А. Леонтьева «Шедимы выжыкылэ» («Попали в сказку»). Стихотворение И. Иванова «Зорон азын» («Перед дождём»). Рассказ В. Широбокова «Вуюись» («Радуга»).

Произведения для семейного и самостоятельного чтения: рассказ Г. Ушакова «Шапкы» («Капля»), стихотворение И. Иванова «Шунды но мон» («Солнце и я»).

## **2 классе.**

### **1. В мире знаний.**

Стихотворения, рассказы удмуртских и русских писателей. Сербская народная сказка о знании, о школе, о важности учёбы. Произведения, отражающие ценность учения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Стихотворение Г. Ходырева «Мон мынйсько школае...» («Я иду в школу...»). Рассказ Е. Глебовой «Шулдыр пумиськон» («Радостная встреча»). Стихотворение Г. Данилова «Малы книга секыт?» («Почему книга тяжёлая?»). Художники-иллюстраторы книг. Стихотворение И. Иванова «Сылал сиыса» («Съев пуд соли»). Стихотворение В. Романова «Урокын» («На уроке»).

Произведение для чтения про себя: сербская народная сказка «Улытозяд – дышетскы» («Век живи – век учись»), сказка В. Сухомлинского «Кык книга» («Две книги», перевод Г. Данилова).

Книги для семейного чтения: Н. Лопатина «Азылань, тодон-валан люканы!» («Вперёд, к познанию тайн!»), А. Кузнецова «Будйськом! Будйськом! Лыдпусэн тодматскиськом!» («Растём! Растём! Учимся считать!»), А. Леонтьев «Вераку огкадесь, гождыку пöртэмесь» («Произношение одинаковое, написание разное»).

Проект «Вöзад котьку мед луоз оскымон эшед – книга» («Рядом пусть будет всегда твой верный друг – книга»).

### **2. Краски осени.**

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте осенней природы, об удивительных явлениях окружающего мира. Стихотворение В. Коткова «Арлэн вакытьёсыз» («Времена года»). Стихотворение В. Кириллова «Зарни сйзыл» («Золотая осень»). Рассказ Е. Глебовой «Губиос» («Грибы»). Стихотворения-загадки Г. Касимова «Кылбурьёс-мадиськоньёс» («Стихотворения-загадки»). Сказка

В. Сухомлинского «Ныль суэрьёс» («Четыре сестры», перевод Г. Данилова). Стихотворение В. Ившин «Кин ма ужам» («Кто какую работу выполнил»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Туганаева «Чабей» («Пшеница»).

Книги для семейного чтения: А. Уваров «Кыква но тыква» («Кыква и тыква»), Кузедубай Герд «Бакча котырын» («На огороде и близ него»), А. Самсонов «Малы уй капчи» («Почему ночь коротка?»).

### **3. Из уст в уста.**

Произведения малого фольклорного жанра: скороговорки, чистоговорки, пословицы, поговорки. Народные сказки разных народов (удмуртская, венгерская, мансийская, татарская). Произведения, отражающие нравственно-этические ценности разных народов. Удмуртская народная сказка «Зичы но атас» («Лиса и петух»). Мансийская народная сказка «Лудкеч» («Заяц», перевод Г. Баженовой). Венгерская народная сказка «Пунылэн но коёшлэн эшъяськемзы» («Дружба кошки с собакой», перевод В. Широбокова).

Авторская сказка. Сказка Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто краше?»). Художники-иллюстраторы книг.

Произведение для чтения про себя: татарская народная сказка «Кион но вуриськись» («Волк и портной»).

Книги для семейного чтения: «Кырзась песьтэр. Дуннеысь калыкёслэн выжыкыльёссы» («Поющий пестерь. Сказки народов мира»), «Кык гондырьёс. Литературной выжыкыльёс» («Два медведя. Литературные сказки»), «Визьмо чипей. Литературной выжыкыльёс» («Умная щука. Литературные сказки»).

Проект «Выжыкыл гожтйськом асьмеос» («Сказку пишем сами»).

### **4. О братьях наших меньших.**

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о домашних и диких животных. Произведения об ответственности и умении проявлять доброту и заботу к братьям нашим меньшим. Стихотворение В. Коткова «Мöзмись коёш» («Скучающая кошка»). Стихотворение Н. Бигбашева «Мынам эше» («Мой друг»). Рассказы В. Широбокова «Зичы» («Лиса»), Е. Николаева «Ёушъяльёс» («Ежи»). Сказка В. Романова «Ошмес но бурдоос» («Родник и птицы»). Рассказ Г. Симакова «Кый» («Змея»).

Произведение для чтения про себя: рассказ С. Соколова «Паймытйз» («Удивил»).

Книги для семейного чтения: П. Поздеев «Пичи пöйшурась» («Маленький охотник»), «Ёужон быж, вень бугор но мукетьёс. Пудо-животёс но пöйшурёс сярысь

кылбуръёс» («Метёлочный хвост, игольчатый клубок и другие. Стихи удмуртских поэтов о домашних и диких животных»), Ф. Александров «Быле-быле» («Быле-быле»).

### **5. Волшебница зима.**

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о красоте зимней природы, об изменениях окружающего мира. Стихотворение С. Беляевой «Тол бабайлэсь СМС» («СМС от Деда Мороза»). Стихотворение С. Карпова «Вормиз» («Победил»). Рассказ А. Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера» («Зима не предупреждает, когда она наступит»). Рассказ И. Соколова-Микитова «Нюлэскын толалтэ» («Зимой в лесу», перевод В. Широбокова). Рассказ В. Широбокова «Апае эктэ» («Старшая сестра танцует»). Стихотворение В. Вознякова «Кызыпу» («Берёза»). Сравнение со стихотворением С. Есенина «Берёза». Рассказ Н. Носова «Кызы Незнайка кылбур гождяз» («Как Незнайка сочинял стихи», перевод В. Широбокова) (отрывок).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Г. Ходырева «Їукна» («Утро»).

Книги для семейного чтения: В. Кириллов «Лымы корка» («Снежный домик»), С. Карпов «Лымыпог» («Снеговик»), Кузедан Герд «Арлэн дыръёсыз» («Времена года»).

### **6. Примеры для подражания.**

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских и русских писателей о хороших и плохих поступках детей и взрослых. Произведения, отражающие нравственно-этические ценности, значимые для национального удмуртского сознания. Рассказ В. Широбокова «Нянь» («Хлеб»). Стихотворение Г. Ходырева «Атае кадъ будо» («Стану как отец»). Стихотворение Л. Черновой «Малпанъёс» («Раздумья»). Рассказы Е. Глебовой «Тупатйз» («Починил»), А. Самсонова «Гажаса учкон» («Уважение»), Л. Толстого «Тысь» («Косточка», перевод В. Широбокова). Стихотворение А. Белоногова «Кин сииз?» («Кто съел?»). Рассказ Л. Черновой «Чылкыт пияш» («Опрятный мальчик»). Сказки Г. Симакова «Малы губиос ватскизы» («Почему грибы спрятались»), Н. Байтерякова «Пёртмаскись спичка» («Мистическая спичка»). Рассказ Е. Загребина «Адями уженыз чебер» («Человек делами славится»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Вотякова «Їжикыттэм» («Неряха»).

Книги для семейного чтения: И. Иванов «Мон но, тон но, ми но тй» («И я, и ты, и мы, и вы»), Г. Симаков «Нюлэс кушын пумиськон» («Встреча на поляне»), Г. Ходырев «Пиос но будо но» («Вот и мальчишки растут»).

### **7. Мелодии весны.**

Произведения удмуртских и русских писателей, посвящённые весне, 8 Марта, Дню космонавтики и Дню Победы. Стихотворения, рассказы и авторская сказка, воплощающие

поэтические представления удмуртского народа о названиях весенних месяцев. Произведения о праздниках, значимых для всех народов нашей страны. Стихотворения А. Леонтьева «Тулыс» («Весна»), «Урамын тулыс ке» («Если на улице весна»). Рассказ В. Широбокова «Март толэзь» («Месяц март»). Стихотворения В. Михайлова «Оштолэзь» («Апрель»), Г. Сабитова «Урокъёс бырем бере» («После уроков»). Рассказ В. Сухомлинского «Кычеесь анайлэн синъёсыз» («Какие глаза у мамы», перевод Г. Данилова). Сказка П. Кубашева «Нодтэм шырпи» («Несмышлёный мышонок»). Стихотворения И. Иванова «Кыдёкыс эше сярысь» («О далёком друге»), Г. Ходырева «Космосэ лобысал» («Полетел бы в космос»).

Произведение для чтения про себя: рассказ В. Ар-Серги «Песятайлэн чиньыез» («Дедушкин палец»), сказка А. Демьянова «Шыртыл» («Светлячок»), рассказы Р. Игнатьевой «Ческыт зыно сяськаос» («Ароматные цветы»), В. Широбокова «Кизилиос доры сюрес лёгисьёс» («Прокладывающие путь к звёздам»).

## **8. Наш родниковый край.**

Стихотворения, рассказы, сказки, научно-художественные, научно-познавательные тексты удмуртских писателей о малой Родине. Произведения, отражающие неповторимый облик и природные богатства родного края, важность бережного отношения к природе. Стихотворение А. Леонтьева «Нюлэсо шаере» («Мой край, богатый лесами»). Сказка В. Широбокова «Тодматскон» («Знакомство»). Рассказ Г. Симакова «Кедра сик» («Кедровый лес»).

Произведение для чтения про себя: стихотворения И. Иванова «Сяськаос но кык эшъёс» («Цветы и два друга»), В. Романова «Мак сяська» («Цветы мака»), В. Широбокова «Вильмем город» («Обновлённый город»), В. Михайлова «Эш утчась автобус» («Автобус, который ищет друга»), рассказ Н. Байтеряков «Эх, Васи, Васи...» («Эх, Васенька, Васенька...»).

Книги для семейного чтения: В. Михайлов «Лобзы, лобзы, дыдыке» («Лети, лети, голубок»), Л. Нянькина «Ческыт көмеч» («Вкусный колобок»), Рашит Хайдар «Инкуазь но мон» («Природа и я»).

Проект «Вордйськем шаер сярысь кылбуръёсын бичет дасяськом» («Готовим сборник стихотворений о родном крае»).

## **3 классе.**

### **1. Я и мои друзья.**

Стихотворения, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей. Произведения, отражающие традиционные представления о честности, смелости, находчивости и дружбе, как нравственных



ориентирах. Стихотворения В. Коткова «Перемена» («Перемена»), «Компьютере» («Мой компьютер»), «Мон» («Я»). Повесть Н. Васильева «Паньтэмъёс» («Тёзки») (отрывок). Стихотворения Т. Шмакова «Губиос» («Грибы»), А. Лужанина «Сйзъыл» («Осень»). Рассказ В. Ар-Серги «Люгы Вася» («Вася-репей»). Сказка Л. Малых «Эктйсь Кизили» («Танцующая звезда»). Рассказ Р. Валишина «Ошкем пель» («Вислоухий») (отрывок из повести «Инвожо уйшоре но пиштэ» («Инвожо и в полночь светит»). Рассказ Н. Байтерякова «Пияш но лосьпи» («Мальчик и лосёнок»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение А. Белоногова «Эш бырьё Лазыр» («Лазарь выбирает друга»).

## **2. Из уст в уста.**

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасенки. Народные приметы. Отражение в текстах устного народного творчества нравственных ценностей удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Уродэсь эшъёс» («Плохие друзья»), «Бекче» («Бочка»), «Медо» («Батрак»). Удмуртские побасенки (мадёс) «Чечыен нянь» («Хлеб с медом»), «Азътэм адями» («Ленивый человек»). Чаклан кылъёс (народные приметы).

Произведение для чтения про себя: удмуртская побасенка (мадёс) «Куинь огкадьёс» («Трое схожих»).

## **3. В семье.**

Стихотворения и рассказы удмуртских писателей о семье, о взаимоотношениях с родителями. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Стихотворения В. Кириллова «Табань» («Табани»), В. Михайлова «Песянае» («Моя бабушка»). Рассказ Кузубая Герда «Кучапи» («Щенок»). Поэма А. Клабукова «Тютю Макси» («Гусята и Макси»). Рассказы В. Садовникова «Пань-пань – котэм нянь» («Размазня»), В. Ар-Серги «Гирыш» («Гриша»).

Произведение для чтения про себя: рассказ Р. Игнатьевой «Куртка саес» («Рукав куртки»).

Проект «Семьямылэн яратоно книгаез» («Любимая книга нашей семьи»).

## **4. Милый сердцу удмуртский край.**

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Стихотворения и рассказы, посвящённые известным людям Удмуртии. Стихотворения В. Романова «Кылъёс» («Слова»), Г. Ходырева «Пиналысен дуно» («Дорог с детства»). Рассказ Г. Красильникова «Нырысь лымы» («Первый снег») (отрывок). Стихотворение В. Ванюшева «Тол вуиз шаерамы» («Зима пришла в наши края»). Рассказ О. Четкарёва «Мон ворми тонэ төл» («Я победил тебя, ветер!»). Стихотворение

Ф. Александрова «Кык эшгъёс» («Два друга»). Художники-иллюстраторы книг. Очерк С. Шихарева «Паймымон Трокай» («Удивительный Трокай») (отрывок). Рассказ К. Ломагина «Берлин дорын» («У Берлина»). Басня А. Лужанина «Пужым но Нбылпу» («Сосна и Пихта»).

Произведения для чтения про себя: стихотворение А. Леонтьева «Мед луоз улон» («Пусть будет жизнь»).

Проект «Вордйськем шаерлы сйзем кылбурлы презентация лэсьтйськом» («Создаём презентацию по стихотворению, посвящённому родному краю»).

## **5. По соседству мы живём.**

Нравственно-этические ценности разных народов. Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н. Некрасова. Татарская народная сказка «Тодон-быгатон котьмалэсь дуно» («Знания-умения дороже всего», перевод А. Уварова). Чувашская народная сказка «Пӧртмаськись сюр» («Волшебный рог», перевод А. Уварова). Башкирская народная сказка «Малы пӧйшуръёс уг верасько?» («Почему звери не говорят?», перевод Г. Баженовой).

Произведение для чтения про себя: Н. Некрасов «Пересь Мазай но лудкечъёс» («Дед Мазай и зайцы», перевод А. Клабукова).

## **6. В кругу родственников.**

Поэтические представления финно-угорских народов о главных жизненных ценностях, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в произведениях писателей. Финская и мордовская народные сказки. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, Бенэдэка Элэка и эстонских писателей Эллен Ниит, Эдгара Валтера. Эрвин Лазар Венгерская сказка «Кык чукнаос» («Два утра», перевод Л. Широбоковой). Бенэдэк Элэк Венгерская сказка «Пегзем кочыш» («Сбежавшая кошка», перевод Л. Широбоковой). Эллен Ниит Стихотворение «Суредасьлэн бадзым ужез» («Большая работа художника», перевод Н. Пчеловодовой). Финская народная сказка «Коньы но пӧйшурасьёс» («Белка и охотники», перевод О. Бородиной). Мордовская народная сказка «Зольгыри но гондыр» («Воробей и медведь»).

Произведение для чтения про себя: Эдгар Валтер Сказка «Покъёслэн выль улон интызы» («Новое место жительства Поков», перевод А. Решетниковой).

## **7. Удмуртские детские периодические издания.**

Детские журналы «Муш» («Пчела»), «Кизили» («Звёздочка»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Вордскем кыл» («Родное слово»), газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения. Журнал «Муш» («Пчела»). Автор под псевдонимом Шушы. Сказка «Шунды, Тӧл,

Кезыт» («Солнце, Ветер, Холод»). Журнал «Кизили» («Звёздочка»). Сказка-пьеса У. Бадретдинова «Өте...» («Приглашает»). Стихотворение Л. Бадретдиновой «Лыдъяськонъёс» («Считалки»). Стихотворение-загадка А. Ельцова «Йырин-чукин, мыддорин...» («Всё наоборот»). Художники-иллюстраторы книг. Газета «Зечбур!» («Здравствуй!»). Рассказ Л. Широбоковой «Зор сяська» («Цветок дождя»).

Маленькая книжка журнала «Вордскем кыл» («Родной язык»). Сценка-игра А. Уварова «Боко» («Боко»).

Произведение для чтения про себя: стихотворение Кузубая Герда «Туриос» («Журавли»).

Проект «Асьме кужымен журнал кылдытйськом» («Своими силами создаём журнал»).

#### **4 классе.**

##### **1. Из уст в уста.**

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачиз ветлйсь кут» («Лапти-самоходы»), «Адямиен алангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутый батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутый»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизилиос сярысь веран» («Сказ о звёздах»).

Проект «Инты нимъёс сярысь предание гожтйськом» («Пишем топонимическое предание»).

##### **2. Писатели – детям.**

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы. Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идёт на смену взрослым в деле созидания свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужем» («Лето»). Стихотворения Кузубая Герда «Сйзыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»). Сказки Кузубая Герда «Бадяр тысь» («Кленовое семечко»), «Пужымо тэлын» («В сосновом бору»). Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Клабукова «Палбам» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»), «Урткычъёслы сяськаос»

(«Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Романова «Музъем кузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черновой «Нюлэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Симакова «Кайсы» («Клёт»).

Проект «Кузебай Герд – удмурт нылпиослы гождьась». (Электрон презентация).  
(«Кузебай Герд – удмуртским детям»). (Электронная презентация).

### **3. В мире детства.**

Произведения удмуртских писателей об увлекательном мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»). Повесть А. Леонтьева «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вотякова «Гондырпи Иши» («Медвежонок Иши») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Ӗрзи но Лади» («Ӗрзи и Лади»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Лудкан» («Лудкан»), легенда А. Леонтьева «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).

Проекты «А. Леонтьев – нылпи кылбурчи но суредась» (Электрон презентация)  
(«А. Леонтьев – детский поэт и художник» (Электронная презентация), «Соос утизы шаермес» («Они Родину нам берегли»).

### **4. Я и мир вокруг меня.**

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Ходырева «Мынам дуно музъеме» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Ӟужанайлэн кырӟанэз» («Бабушкина песня»). Рассказ В. Ившина «Кыӵе бурдолы тол уе изыны шуньтгес?» («Какой птице зимней ночью спится теплее?»). Рассказы У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастливое время, наверное, детство!») (отрывок). Стихотворения В. Коткова «Кӧттырмостэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витись Паримон» («Ожидаящий гостей Паримон»). Повесть-сказка Л. Малых «Бoko но Моко» («Бoko и Моко») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гердлэн пуныез» («Собака Герда»), очерк Г. Ходырева «Кизили уг кысы» («Звезда не гаснет»).

### **5. И все это – моя родина.**

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностном отношении подрастающего поколения к своей Родине. Стихотворения И. Иванова «Шунды сайка серекъяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадӟым ӵукна» («Большое утро»), «Уйвӧтысь трамвай» («Трамвайчик из сна»). Рассказ А. Ельцова «Вакчи быж» («Короткий хвост»). Стихотворения В. Михайлова «16-тӥ этажын» («На 16-

ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»). Поэма В. Михайлова «Гондыр кышно басьтэ» («Медведь женится»). Рассказы Е. Загребина «Кин ортчем пал куасэн?» («Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»). Рассказы В. Широбокова «Визнасьёс» («Рыбаки»), «Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Палэзь зускиос» («Гроздья рябины»), «Кечатнырьёс» («Клесты»).

Проект «Мынам яратоно герое». (Электрон презентация). («Мой любимый герой». (Электронная презентация).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (удмуртском) языке;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами удмуртской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (удмуртском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (удмуртском) языке с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения со скоростью 25–30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть стихотворные произведения;

читать выразительно по ролям;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

понимать фактическое содержание прослушанного или прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

пересказывать содержание произведения;

принимать участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста;

сочинять по аналогии считалки и загадки;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов;

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного и (или) прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы;



владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять простой план текста;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, тема, идея, заголовок, содержание произведения);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение примерами из текста;

подробно и выборочно пересказывать текст;

читать выразительно, используя интонационный рисунок (речевую партитуру) текста;

читать выразительно по ролям, используя нужную интонацию, темп и тон речи;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

находить различия фольклорной и литературной сказки;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать художественные и научно-популярные тексты;

осознанно применять полученные знания (тема, идея, образ, пословица, сказка, скороговорка, загадка, ритм, рифма);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой, цитатный);

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

определять жанровую принадлежность произведений по основным признакам;

составлять устную и письменную характеристику героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;

отличать автора произведения от героя, описывать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев;

прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрациям к тексту;

отличать главного героя от второстепенных;

осознанно применять изученные понятия (автор, авторская сказка, виды сказок, мораль басни, литературный герой, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного и (или) прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

совершенствовать чтение вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения со скоростью не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

пересказывать произведение подробно и выборочно;

соотносить читаемый текст с жанром фольклора и художественной литературы;

различать героические, социально-бытовые, топонимические предания;

различать поэму и поэму-сказку, сказку-пьесу;

характеризовать жанр легенды;

подробно описывать характер героя, его портрет;

владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста (простой и сложный);

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного или нескольких произведений, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

выявлять авторскую позицию в литературном произведении и в произведении изобразительного искусства, определять способы выражения авторского отношения к героям, описанной картине;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словаря, находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, гипербола, образ);

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко) с изменением лица рассказчика;

участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного произведения: строить высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения, писать сочинения по прочитанному произведению;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

использовать справочную литературу, включая ресурсы Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## Тематическое планирование

1 класс

| №<br>П/<br>П | Наименование<br>разделов и тем   | Количество часов |                           |                            | Электронные(цифровые)обра<br>зовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |  |
| 1            | Обучение грамоте(чтение)   | 3                |                           |                            |  |
| 2            | Букварный период   | 20               |                           |                            |  |
| 3            | Литературное чтение<br>1.Куда ни посмотрю -<br>встречаюсь<br>буквами(Кытчы гинэ<br>уг учкисько -букваен<br>пумиськисько) | 10<br>2          |                           |                            |  |
| 4            | Из уст в<br>уста(Ымысьыме,<br>пельыспеле)  | 3                |                           |                            |  |
| 5            | О братьях наших<br>меньших(Милям<br>пичиэшъесмы)   | 2                |                           |                            |  |
| 6            | Сделаешь доброе дело<br>-сам станешь<br>добрым(Зеч уж<br>лэсьтод-зечямолуод)   | 2                |                           |                            |  |
| 7            | Богата и красива наша<br>природа(Узыр,чеберин<br>куазьмы)  | 1                |                           |                            |  |
|              | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО  | 33               |                           |                            |  |

|  |           |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|
|  | ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|

## 2 класс

| №<br>П\<br>П | Наименование<br>разделов и тем                          | Количество часов |                           |                            | Электронные(цифровые)образов<br>ательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |  |
| 1            | В мире<br>знаний(Тодон -<br>валан дунне)                | 4                |                           |                            |  |
| 2            | Краски<br>осени(Сизыыл<br>буэльес)                      | 3                |                           |                            |  |
| 3            | Из уст в<br>уста(Ымысь<br>ыме,пельысь<br>пеле)          | 5                |                           |                            |  |
| 4            | О братьях наших<br>меньших(Милям<br>покчи эшъесмы)      | 4                |                           |                            |  |
| 5            | Волшебная<br>зима(Портмаськи<br>сь тол)                 | 3                |                           |                            |  |
| 6            | Примеры для<br>подражания(Зече<br>злэсь адзем<br>каром) | 5                |                           |                            |  |
| 7            | Мелодии<br>весны(Тулыс<br>крезыгуръес)                  | 6                |                           |                            |  |
| 8            | Наш родниковый<br>край(Ошмес<br>Удмурт шаермы)          | 4                | 1                         |                            |  |
|              | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ            | 34               | 1                         |                            |  |

## 3 класс

| № | Наименован | Количество часов | Электронные(цифровые)образоват |
|---|------------|------------------|--------------------------------|
|---|------------|------------------|--------------------------------|

| П\П | ие разделов и тем                   | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные ресурсы |
|-----|-------------------------------------|-------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 1   | Я и мои друзья                      |       |                    |                     |                     |
| 2   | Из уст в уста                       |       |                    |                     |                     |
| 3   | В семье                             |       |                    |                     |                     |
| 4   | Милый сердцу удмуртский край        |       |                    |                     |                     |
| 5   | По соседству мы живем               |       |                    |                     |                     |
| 6   | В кругу родственников               |       |                    |                     |                     |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34    |                    |                     |                     |

#### 4 класс

| № П\П | Наименование разделов и тем         | Количество часов |                    |                     | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Из уст в уста                       | 5                |                    |                     |  |
| 2     | Писатели детям                      | 9                |                    |                     |  |
| 3     | В мире детства                      | 5                |                    |                     |  |
| 4     | Я и мир вокруг меня                 | 7                |                    |                     |  |
| 5     | И все это - моя родина              | 8                |                    |                     |  |
|       | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34               |                    |                     |  |

# Поурочное планирование

1 класс

| №  | Тема урока   | Кол часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|-----------|--|
| 1  | Понятие о предложении. Названия предметов. Слово. Слова, обозначающие действия предметов                           | 1         |  |
| 2  | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1         |  |
| 3  | Деление слова на слоги. Звуки. Гласные звуки. Ударение. Ударный гласный звук. Согласный звук.                      | 1         |  |
| 4  | Звуки [а] и [у]. Буквы Аа, Уу  |           |  |
| 5  | Звуки [о] и [ы]. Буквы Оо, Ыы  |           |  |
| 6  | Звуки [и] [и] . Буквы Ии, И,и.   |           |  |
| 7  | Звуки [м], [н], [н,], буквыМм, Нн.   |           |  |
| 8  | Звуки [л], [л,], р]. Лл, Рр , буквы  |           |  |
| 9  | Звуки [ д], [д,], [т], [т,]. Дд, Тт буквы.   |           |  |
| 10 | Звуки [з], [з,], [с], [с,] Зз, Сс буквы  |           |  |
| 11 | Звуки [э], [о]. Ээ, Оо буквы   |           |  |
| 12 | Звуки [г], [к]. Гг , Кк буквы.   |           |  |
| 13 | Звуки [б], [п]. Бб, Пп буквы.  |           |  |
| 14 | Звуки [в], [ф], [ж], [ш]. Вв, Фф Жж, Шш буквы.   |           |  |
| 15 | Звук [й]. Йй буква. Обозначение двух звуков [й, э] одной буквой е, Е.  |           |  |
| 16 | Буквы е , ё -показатель мягкости предшествующего согласного  |           |  |
| 17 | Обозначение двух звуков .[й, о] одной буквой Ёё, двух звуков .[йу] одной буквой Ю ю                                |           |  |
| 18 | Буква ю, я -показатель мягкости предшествующего согласного   |           |  |
| 19 | Буква ь -показатель мягкости согласных звуков  |           |  |
| 20 | Звук [з,]. Буквы Зз Звук [ч,]. Чч буквы. Звук [ж]. Жж буквы.   |           |  |
| 21 | Твердый и мягкий разделительные знаки.   |           |  |
| 22 | Звук [ц]. Цц буквы. Звук [х]. Хх буквыЗвук [щ,]. Щщ буква.   |           |  |
| 23 | Удмуртский алфавит   |           |  |
| 24 | Куамын тямьс эшгёс. Г.Данилов«Кыче кыл пормиз?»  | 1         |  |
| 25 | «В библиотеке» А.Леонтьев  | 1         |  |
| 26 | Считалки, дразнилки.Чиманы тыныд черод. Ю.Байсарова Куатаськись. Азътэм. А.Клабуков Йоньяськись. А.Уваров          | 1         |  |
| 27 | Народные сказки и песни.   | 1         |  |
| 28 | Загадки. Тазы вань, тазы овол. А.Клабуков Проект: «Составление загадок»  | 1         |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 29 | Кучапи. В.Михайлов   | 1 |  |
| 30 | Тапи-тап но Диго. Эрик Батуев  | 1 |  |
| 31 | Тау кариз курег. Ф.Васильев Пась штание...<br>Ю.Байсарова Эшъясько. В.Самсонов | 1 |  |
| 32 | Юан. Г.Симаков Нянь кевань. Ю.Байсарова Ваменэс<br>мунё. Л.Малых               | 1 |  |
| 33 | Липет йылын. А.Ельцов Шедимы<br>выжыкылэ. А.Леонтьев Зороназын. И.Иванов       | 1 |  |

2 класс

| №<br>п/п | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Г. Ходырев «Монмынискошколае» Сказка<br>Е.Глебовой «Шулдырпумиськон»  | 1               |   |
| 2        | Стихотворение Г.Данилова «Малы книга<br>секут?» Художники-иллюстраторы.   | 1               |   |
| 3        | Стихи: И.Иванова «Сылалсиыса»,<br>В.Романова «Урокын» Произведение<br>В.Сухомлинского «Кык книга»                     | 1               |   |
| 4        | Проверь и оцени себя. Проект «Возадкотькуно<br>мед луозоскымонэшед – книга»   | 1               |   |
| 5        | В.Котков «Арлэнвакытёсыз», В.Кириллов<br>«Зарнисизыыл» Произведения<br>Е.Глебовой «Губиос»                            | 1               |   |
| 6        | Г.Касимов «Кылбуръёс-матиськонъёс»  | 1               |   |
| 7        | В.Сухомлинский «Ныльсузэръёс»,<br>В.Ившин «Кинма ужам.» Проверь и оцени себя по<br>разделу «Краски осени»             | 1               |   |
| 8        | Малые жанры устного народного творчества.   | 1               |   |
| 9        | Удмуртская народная сказка «Зичы но атас»<br>Мансийская народная сказка «Лудкеч»                                      | 1               |   |
| 10       | Сказка «Пунылэн но кочышлэнэшъяськемзы»<br>Произведение Л.Малых «Кинчебергес?»  | 1               |   |
| 11       | Художники-иллюстраторы. Проверь и оцени<br>себя. По разделу «Из уст в уста»   | 1               |   |
| 12       | Прект «Выжыкылгожтиськомасьмеос»  | 1               |   |
| 13       | В.Котков «Мозмиськочыш»,<br>Н.Бигбашев «Мынамэше»   | 1               |   |
| 14       | Научно-популярное произведение<br>В.Широбокова «Зичы.» Научно-художественное<br>произведение Е.Николаева «Чушъяльёс.» | 1               |   |
| 15       | Сказка в стихах В.Романова «Ошмес но<br>бурдоос.»   | 1               |   |
| 16       | Г.Симаков «Кый», С.Соколов «Паймытиз»   | 1               |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Проверь и оцени себя по разделу «О братьях наших меньших»  |   |   |
| 17 | Стихотворения С.Беляевой «Тол бабайлэсь СМС», С. Карпова «Вормиз». Произведение А.Н.Клабукова «Ку вуонзэ тол уг вера».   | 1 |   |
| 18 | И.Соколов-Микитов «Нюлэскынтолатэ» В.Широбоков «Апаэктэ», В.Возняков «Кызыпу».   | 1 |   |
| 19 | Отрывок из произведения Н.Носова «Кызы Незайка кылбургожъяз». Проверь и оцени себя по разделу «Волшебница – зима»        | 1 |   |
| 20 | В.Широбоков «Нянь» Г.Ходырев «Атае кадь будо», Л.Чернова «Малпанъёс».  | 1 |   |
| 21 | Е.Глебова «Тупатиз» А.Самсонова «Гажасаучкон»  | 1 |   |
| 22 | Произведения Л.Толстого «Тысь», А.Белоголова «Кинсииз?» Рассказ Л.Черновой «Чылкытпияш»                                  | 1 |   |
| 23 | Г.Симаков «Малыгубиосватскизы» Н.Байтеряков «Портмаськись спичка».   | 1 |   |
| 24 | Рассказ Е.Загребина «Адямиуженызчебер». Проверь и оцени себя по разделу «Будем делать хорошо»                            | 1 |   |
| 25 | Произведения А.Леонтьева «Тулыс», «Урамынтулыске» В.Широбокова «Марттолэзь»  | 1 | , |
| 26 | Произведения Г.Сабитова «Урокъёсбырембере», В.Сухомлинского «Кычесьянайэнсинъёсыз»                                       | 1 |   |
| 27 | П.Кубашев «Нодтэмшырпи».   | 1 |   |
| 28 | Стихотворения И.Иванова «Кыдёкысь эшесярысь»   | 1 |   |
| 29 | Г.Ходырева «Космосэлобысал». Рассказ В.Ар-Серги «Песятайлэнчиныез».  | 1 |   |
| 30 | Произведения А.Демьянова «Шыртыл», Р.Игнатьевой «Ческытзыносяськаос». Проверь и оцени себя по разделу «Весенние мелодии» | 1 |   |
| 31 | Произведения А.Леонтьева «Нюлэсошаере», В.Широбокова «Тодматскон». Произведения Г.Симакова «Кедра сик»,                  | 1 |   |
| 32 | Иванова «Сяськаос но кыкэшъёс» В.Широбоков «Вильмем город», В.Михайлов «Эшутчась автобус»                                | 1 |   |
| 33 | Итоговая контрольная работа  | 1 |   |
| 34 | Н.Байтеряков «Эх, Васи, Васи» Итоговый урок  | 1 |   |



| №  | Тема урока   | Количество часов | ЦОР |
|----|--|------------------|-----|
| 1  | Знакомство с учебником. В.Котков «Перемена». «Компьютере».               | 1                |     |
| 2  | Н.Васильев «Паньтэмъёс»  | 1                |     |
| 3  | В.Ар- Серги «Люгы Вася»  | 1                |     |
| 4  | Л.Малых «ЭктисьКизили» <i>Авторская сказка</i>                           | 1                |     |
| 5  | А.Белоногов «ЭшбыръеЛазыр».В.Котков «Мон».                               | 1                |     |
| 6  | Р. Валишин «Ошкемпель».  | 1                |     |
| 7  | Н. Байтеряков «Пияш но лосьпи».  | 1                |     |
| 8  | Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»                           | 1                |     |
| 9  | «Уродэсьшъёс» (Удмуртская народная сказка)                               | 1                |     |
| 10 | «Бекче» (Удмуртская народная сказка).                                    | 1                |     |
| 11 | «Медо» (Удмуртская народная сказка).                                     | 1                |     |
| 12 | «Медо» (Удмуртская народная сказка).                                     | 1                |     |
| 13 | «Чечыен нянь»«Азьтэмадями»,«Куиньогкадьёс»                               | 1                |     |
| 14 | Приметы (Чакланкылъёс).  | 1                |     |
| 15 | Проект Сочиняем сказку   | 1                |     |
| 16 | Проверочная работа по разделу «Из уст в уста»                            | 1                |     |
| 17 | В. Кириллов «Табань» В. Михайлов «Песянае».                              | 1                |     |
| 18 | К. Герд «Кучапи».  | 1                |     |
| 19 | А.КлабуковТютю Макси»  | 1                |     |
| 20 | Работа над содержанием   | 1                |     |
| 21 | В.Е.Садовников «Пань–панькотэм нянь»                                     | 1                |     |
| 22 | В. Ар-Серги «Гирыш».   | 1                |     |
| 23 | Р. Игнатьева «Куртка саес».  | 1                |     |
| 24 | Проверочная работа по разделу «В семье»                                  | 1                |     |
| 25 | Проект «Любимая книга моей семьи»  | 1                |     |
| 26 | В. Романов «Кылъёс».Г. Ходырев «Пиналысендуно».                          | 1                |     |
| 27 | Г. Красильников «Нырысьлымы». Ванюшев «Тол вуизшаерамы».                 | 1                |     |
| 28 | О.Четкарёв «Монвормитонэ, төл!»  | 1                |     |
| 29 | Ф.Александров «Кыкэшъёс»<br>(биография).Художник -иллюстратор В.Морозов. | 1                |     |
| 30 | С.Шихарев «ПаймымонТрокай».  | 1                |     |
| 31 | А.Леонтьев « Мед луозулон».К.Ломагин «Берлин дорын».                     | 1                |     |
| 32 | А.Лужанин « Пужым но Ньылпу» (басня).                                    | 1                |     |
| 33 | Прект «Презентация стихотворения о Родине»                               | 1                |     |
| 34 | Обобщающий урок.   | 1                |     |

| № | Тема урока | Колич.часов | ЦОР |
|---|------------|-------------|-----|
|---|------------|-------------|-----|

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1  | Малые и большие жанры в устном народном творчестве.                                      | 1 |  |
| 2  | Лапти - самоходы.  | 1 |  |
| 3  | Человек и алангасар.   | 1 |  |
| 4  | Эштэрек. Мардан и Тутый-удмуртские богатыри. (Предания.)                                 | 1 |  |
| 5  | Предания. Анлаш . Юдрук. Проверочная работа по теме "Из уст в уста".                     | 1 |  |
| 6  | Григорий Верещагин. Лето. Кузебай Герд. Весна приходит. Липа.                            | 1 |  |
| 7  | Анатолий Комаров."Из жизни Кузебая Герда".   | 1 |  |
| 8  | Аркадий Клабуков. Палбам.  | 1 |  |
| 9  | Аркадий Клабуков. Палбам.  | 1 |  |
| 10 | Г.С. Симаков. Разговор с деревьями.  | 1 |  |
| 11 | Григорий Симаков. Цветы летучим мышам  | 1 |  |
| 12 | В. Романов. Хозяин земли.  | 1 |  |
| 13 | Лидия Дмитриевна Чернова. Лесная школа.  | 1 |  |
| 14 | Лидия Дмитриевна Чернова. Лесная школа.  | 1 |  |
| 15 | А.К. Леонтьев - иллюстратор. Стенгазета. Мой корабль.                                    | 1 |  |
| 16 | Александр Дмитриевич Вотяков. Медвежонок Миша.   | 1 |  |
| 17 | Александр Дмитриевич Вотяков. Медвежонок Миша.   | 1 |  |
| 18 | Григорий Данилович Данилов. Орлик и Владик.  | 1 |  |
| 19 | Григорий Данилович Данилов. Орлик и Владик. Проверочная работа по разделу "Мир детства". | 1 |  |
| 20 | Герман Ходырев. У памятника. Моя Родина.   | 1 |  |
| 21 | Вениамин Никонорович Ившин. Какой птице зимой спать теплее?                              | 1 |  |
| 22 | Ульфат Шайхутдинович Бадретдинов. Юный корреспондент.                                    | 1 |  |
| 23 | Ульфат Бадретдинов. Вероника   | 1 |  |
| 24 | В В Котков. Счастливое детство. Паримон, ждущий гостей.                                  | 1 |  |
| 25 | Лия Малых. Боко и Моко.  | 1 |  |
| 26 | Лия Малых. Боко и Моко .   | 1 |  |
| 27 | Иосиф Иванов. Солнце просыпается. Трамвай из детства.(«Уйвöтысь трамвай»).               | 1 |  |
| 28 | Алексей Ельцов. Короткий хвост.  | 1 |  |
| 29 | Егор Загребин. Кто пробежал на одних лыжах?  | 1 |  |
| 30 | Егор Загребин. Гроздь рябины. Дятел.   | 1 |  |
| 31 | Василий Широбоков. Рыбаки.   | 1 |  |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
| 32 | Василий Широбоков. Рыбаки                           | 1        |  |
| 33 | <b>Контрольная работа по разделу "Я и природа".</b> | <b>1</b> |  |
| 34 | Повторение изученного за год                        | 1        |  |

### **Система оценивания.**

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

**Комплексные работы** относятся к итоговому контролю. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся. Объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал. Углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» -если сделано не менее 50% объёма работы:

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы:

«5» -если работа не содержит ошибок.

Задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Общими критериями оценивания результативности обучения чтению являются следующие:

- индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости — в соответствии с характером текста);
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом:
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;
  - ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
  - интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

***Способами оценивания*** результативности обучения чтению являются:

- замер скорости чтения (в скрытой для детей форме);
- ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
- выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств — мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;
- выполнение заданий по ориентировке в книгах;
- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);
- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;
- наблюдение за читательской деятельностью учащихся;
- анализ читательского дневника;
- анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотаций, презентаций;
- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в рабочие тетради и в хрестоматию).

### ***Критерии сформированности навыка чтения четвероклассников:***

- умение читать текст бегло, выразительно;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 90 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника) четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Электронные(цифровые) ресурсы**

1. Лыдзён книга. 1-тй класслы учебник. [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Л. В. Бусыгина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». — Ижевск, 2020. // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N2NGRGMJ9VT>

2. Лыдзён книга. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебникез дасясьёс Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Л. В. Бусыгина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». —

Ижевск, 2020. / URL:  
<https://www.microsoft.com/store/productId/9PJ77WDQL9JR>

3. Лыдзён книга. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебникез дасясьёс Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Л. В. Бусыгина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». –

Ижевск, 2020. / URL:  
<https://www.microsoft.com/store/productId/9NM7R5QNKHPT>

4. Лыдзён книга. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебникез дасясьёс Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Л. В. Бусыгина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». –

Ижевск, 2020. / URL:  
<https://www.microsoft.com/store/productId/9NG48PVGX5TN>

5. Лыдзён книга. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебникез дасясьёс Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Л. В. Бусыгина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». –

Ижевск, 2020. / URL:  
<https://www.microsoft.com/store/productId/9N0BVMK3CV8V>

6. Лыдзён книга. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебникез дасясьёс Т. С. Иванова, И. Ф. Тимирзянова, Р. Ф. Березин; ватсам электрон пуштрессэ дасясь

Л. В. Бусыгина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт  
«Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». –  
Ижевск, 2020. / URL:  
<https://www.microsoft.com/store/productId/9P89Z904N55W>

7. Лыдӟон книга. 4-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тӥ люкетэз  
[Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тӥ  
арын потэм учебникъя / Печатлам учебникез дасясьёс Т. С. Иванова,  
И. Ф. Тимирзянова, Р. Ф. Березин; ватсам электрон пуштроссэ дасясь  
Л. В. Бусыгина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь  
казна тодос ужьюрт  
«Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». –  
Ижевск, 2020. / URL:  
<https://www.microsoft.com/store/productId/9NN6X0J1C9DD>