

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики


Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ

Алнашский район Удмуртской Республики

МКОУ Азаматовская СОШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей


Замятина Л.А.
Протокол №3 от «14»
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Тронова Н.Ю.
Протокол №11 от «16»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Григорьев В.Н.
Приказ №142 от «19»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- 1 класс Тронова Н.Ю.
- 2 класс Замятина Л.А.
- 3 класс Николаева Л.М.
- 4 класс Шадрина Т.Е.

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 1-4 классов

Азаматово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» (удмуртский) (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (удмуртскому).

Программа по родному языку (удмуртскому) обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному языку (удмуртскому) является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к

изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (УДМУРТСКИЙ):

Изучение родного языка (удмуртского) направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (УДМУРТСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

1. Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2. Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных

звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

4. Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ӱ, ӓ, ӥ, ӧ).

Разны

33,33е способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ӧ, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

7. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [ӓ], [ӥ].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

8. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

9. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

10. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами ӓ, ж, ч; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучения во 2 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

2. Систематический курс.

1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение при письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ъ; использование при письме разделительных знаков ъ и ь.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном

перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «ма каризы?» («что (с)делали?»), «ма карод?» («что сделаешь?»), «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кычё?» («какой?»), «кычёесь?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях ъа, ча, ъо, чо, ъу, чу; буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; правописание слов с буквами ф, х, ц, щ; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

2. Систематический курс.

1. Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками.

2. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

5. Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), съёрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

6. Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными

согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; отдельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

Содержание обучения в 4 классе.

1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

2. Систематический курс.

1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

4. Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

5. Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогом (послелог, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съёрын (за), кустын (между), шорын (посередине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

6. Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

8. Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц,
классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]);
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);
- моделировать звуко-буквенный состав слов;
- различать функции букв е, ё, ю, я;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;
- правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;
- применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;

обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кычё?» («какой?»), «кычёесь?» («какие?»);

соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания жа, ча, жо, чо, жу, чу; двойные согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова;

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [ж], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;

писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать словосочетание и предложение;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных

(названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; отдельное написание отрицательных глаголов;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яже, оло (или) и без союзов;

списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Обучение грамоте	23			
1	Подготовительный период	3			
2	Букварный период	20			
	Систематический курс	10			
3	Фонетика	2			
4	Графика	2			
5	Орфоэпия	1			
6	Лексика	1			

7	Синтаксис	1			
8	Орфография и пунктуация	2			
9	Развитие речи	1			
Общее количество часов по программе		33	0	0	

2 класс

№ П\П	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Речь	3			
2	Текст	6			
3	Предложение	3			
4	Слово	5			
5	Звуки и буквы	35	1		
6	Части речи	16	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

3 класс

№ П\П	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст	8			
2	Предложение	10	1		
3	Слово. Части слова.	14	1		
4	Части речи.Существительное	12			
5	Послеслог	4			
6	Местоимение	5			
7	Прилагательное	7	1		
8	Глагол	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

4 класс

№ П\П	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь. Текст.	15	1		
2	Предложение	18	1		

3	Части речи				
	1. Имя существительное	12	-		
	2. Местоимение	5	-		
	3. Имя прилагательное	5	1		
	4. Глагол	6	1		
	5. Наречие	2	-		
	6. Имя числительное	2	-		
4	7. Повторение	3	1		
11	Итого	68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Письмо – рисование узоров-бордюров, линий. Гигиенические правила письма.	1	
2	Письмо короткой и длинной прямой линией. Письмо полуovalов ovalов: малого и большого.	1	
3	Наклонные прямые с петлёй вверху, внизу. Гигиенические правила письма.	1	
4	Буква Аа	1	
5	Буква Оо.	1	
6	Буква Ии Буквы Ии	1	
7	Буквы Мм.	1	
8	Буква Лл	1	
9	Буквы Дд, Тт	1	
10	Буква Зз , Сс.	1	
11	Буква Ээ	1	
12	Буквы Гг, Кк	1	
13	Буквы Бб, Пп	1	
14	Буква Вв	1	
15	Письмо строчной и заглавной букв и, й.	1	
16	Буква Ее. Буква Ё ё	1	
17	Буква Ю ю	1	
18	Буква Яя	1	
19	Буква мягкий знак ь Разделительный мягкий знак.	1	
20	Буква Зз Буква Чч Буква Жж	1	
21	Твердый и мягкий разделительные знаки.	1	
22	Буква Цц, Хх, Щщ	1	
23	Письмо под диктовку.	1	
24	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
25	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	
26	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч],	1	

	[э], [ё].		
27	Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	
28	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	
29	Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).	1	
30	Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений.	1	
31	Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
32	Правописание слов с буквами ь, е, ё, ю, я, и й, э.	1	
33	Речь как основная форма общения между людьми. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	

2 класс

№ ур ока	Темы урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Речь	1	
2	Речь устная и письменная	1	
3	Диалог и монолог, речевой этикет	1	
4	Текст	1	
5	Тема текста	1	
6	Главная мысль текста.	1	
7	Заголовок текста	1	
8	Части текста. Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»	1	
9	Р/р. Сочинение по рисункам «Сизыыл куар»	1	
10	Предложение, восклицательные предложения	1	
11	Связь слов в предложении. Проверочная работа по разделу «Предложение»	1	
12	Р/р. Изложение «Толлы дасясько»	1	
13	Слово и его лексическое значение.	1	
14	Многозначные слова.	1	
15	Синонимы и антонимы	1	
16	Образование слов. Проверочная работа по разделу «Слово»	1	
17	Проект «Сказочные герои»	1	
18	Звуки и буквы.	1	

19	Гласные звуки и буквы.	1	
20	Звук и буква [Ӗ]	1	
21	Согласные звуки и буквы	1	
22	Звук и буква [ӗ]	1	
23	Звук и буква [ӓ]	1	
24	Звук и буква [ӕ]	1	
25	Закрепление изученных букв Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
26	Р/р.Сочинение по рисунку «Нюлэс кушын»	1	
27	Слог	1	
28	Перенос слов Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов»	1	
29	Р/р.Сочинение по рисунку «Выль ар»	1	
30	Контрольное списывание	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы Правописание звонких и глухих согласных	1	
32	Р/р.Сочинение по рисунку «Базарысь»	1	
33	Проект «Моя любимая игрушка»	1	
34	Мягкие и твердые согласные звуки и буквы	1	
35	Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1	
36	Р/р.Сочинение «Кытысь вуиз нянь»	1	
37	Правописание ь после [д],[з],[л],[н],[с] [т]. Проверочная работа «Обозначение мягкость звуков»	1	
38	Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] гласными.	1	
39	Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1	
40	Правописание букв э,е после д,з,л,н,с,т	1	
41	Правописание слов с буквосочетаниямиэа, ча, эо,чо, эучу. Проверочная работа «Вукензали»	1	
42	Согласный звук й и буква «и краткая»	1	
43	«Хитрый» звук[й].	1	
44	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	
45	Перенос слов	1	
46	Слова с удвоенными согласными буквами.	1	
47	Обозначение мягких удвоенных согласных	1	
48	Р/р.Сочинение «Ваменэстакаос»	1	
49	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[ш].	1	
50	Проект «Удмурт кылысь зуч куноос»	1	
51	Обозначение мягкости [с].	1	
52	Удмуртский алфавит .Проверочная работа по теме	1	

	«Разделительный Ъ и Ь знаки»		
53	Имя существительное .	1	
54	Изменение имён существительных по числам.	1	
55	Собственные имена существительные.	1	
56	Правописание кличек животных	1	
57	Правописание топонимики. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
58	Глагол	1	
59	Изменение глаголов по числам. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
60	Р/р.Сочинение по рисунку «Тютюпиос»	1	
61	Имя прилагательное, Значение имен прилагательных	1	
62	Закрепление изученного по теме «Прилагательное». Проверочная работа по теме «Прилагательные	1	
63	Контрольный диктант «Атасмы»	1	
64	Работа над ошибками.	1	
65	Итоговая контрольная работа	1	
66	Работа над ошибками.	1	
67	Повторение прощенного за год.	1	
68	Повторение пройденного за год.	1	

3 класс

№ урока	Темы урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение о тексте	1	
2	Текст - повествование	1	
3	План текста	1	
4	Текст - описание	1	
5	Текст - рассуждение	1	
6	Р/р. Повествование, описание, рассуждение . Создание текстов	1	
7	Развитие речи.Текст – описание о собаке.	1	
8	Проверочная работа	1	
9	Повествовательные,вопросительные,восклицательные предложения.	1	
10	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
12	Однородные члены предложения.	1	
13	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
14	Проверочная работа	1	
15	Контрольная работа «Бадзымчорыг»	1	
16	Работа над ошибками.	1	
17	Р/р. Ответы на вопросы по картинам.	1	

18	Р/р. Обучающее изложение «Лымыпырыос»	1	
19	Родственные и однокоренные слова.	1	
20	Части слова. Корень.	1	
21	Части слова. Суффикс.	1	
22	Образование и изменение слов при помощи суффиксов.	1	
23	Части слова .Приставка.	1	
24	Разбор слова по составу.	1	
25	Сложные слова.Письмо сложных слов.	1	
26	Р/р. Изложение «Коньбы но лудкеч»	1	
27	Проверочная работа	1	
28	Проект «Пичисуффикслэнбадньмужез»	1	
29	Защита проекта	1	
30	Тест «Кыллюкетъёс»темая	1	
31	Контрольный диктант «Тол»	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Повторение о существительном	1	
34	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
35	Р/р. Изложение «Лымылэнкоркаез»	1	
36	Р/р. Составление письма.	1	
37	Изменение существительных по числам	1	
38	Изменение существительных по падежам.	1	
39	Падежные окончания	1	
40	Определение падежей у существительных.	1	
41	Роль существительного в предложении.	1	
42	«Вожкыз» Составить план.	1	
43	Проверочная работа	1	
44	Проект «Существительной дорынкуноын».	1	
45	Рольпослелога в предложении.	1	
46	Праило письма послелога с существительным.	1	
47	Проверочная работа	1	
48	Р/р. Составление по картинкам и вопросам текст«Кузьылымуч»	1	
49	<i>Я, ты, он,мы.вы.они-с личные местоимения</i>	<i>1</i>	
50	Употребление личных местоимений в речи	1	
51	<i>Развитие речи. Интервью.</i>	<i>1</i>	
52	Проверочная работа.	1	
53	Р/р. Обучающее изложение .Пеликан	1	
54	Повторение о прилагательном	1	
55	Пприлагательное	1	
56	Употреблениеприлагательного с существительным	1	
57	Роль прилагательного в предложении.	1	
58	Образование прилагательных.	1	
59	Р/р. Составление описания по картине и готовому плану.	1	
60	Контрольная работа «Пинал кибашлыос»	1	
61	Повторение о глаголе.	1	
62	Изменение глаголов по числам.	1	
63	Повторение. Изменение глаголов по числам.	1	
64	Изменение глаголов по числам.	1	
65	Изменение глаголов по временам.Прошедшее время	1	
66	Изменение глаголов по временам.Настоящее время.	1	
67	Изменение глаголов по временам Будущее время.	1	
68	Р/р. Сочинение по сюжетным картинам «Чипы».	1	

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Язык и речь. Текст. 15 ч		
1	Роль слова в нашей речи.	1	
2	Диалог. Монолог.	1	
3	Культура речи.	1	
4	Текст. План.	1	
5	Текст-повествование с элементами описания.	1	
6	Познавательные и художественные тексты. Проверочная работа №1 по разделу "Речь.Текст"	1	
7	Звуки и буквы	1	
8	Слог. Перенос слова	1	
9	Повторение. Пунктуация.	1	
10	Правописание собственных и сложных слов	1	
11	Правописание твёрдых и мягких согласных.	1	
12	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
13	Правописание удвоенных согласных.	1	
14	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1	
15	Работа над ошибками по теме «Повторение».	1	
	Предложение .18ч		
16	Словосочетание.	1	
17	Повторение о предложениях.	1	
18	Главные и второстепенные члены.	1	
19	Определение- второстепенный член предложения.	1	
20	Дополнение-второстепенный член предложения.	1	
21	Обстоятельство- второстепенный член предложения.	1	
22	Распознавание главных и второстепенных членов предложения.	1	
23	Предложения с однородными членами с интонацией перечисления и с союзом но.	1	
24	Однородные члены предложений с противительными союзами но,нош.	1	
25	Однородные члены предложений с союзами оло,яке.	1	
26	Однородные члены предложений с повторяющимися союзами.	1	
27	Проверочная работа №2 по разделу "Предложение".	1	
28	Развитие речи. «Природа Удмуртии»	1	
29	Сложные предложения.	1	
30	Сложные предложения с союзами но, нош, яке, оло, малы ке шуоно, соин.	1	
31	Сложные предложения с союзами но, нош, яке, оло, малы ке шуоно, соин.	1	
32	Сложные предложения с союзами но, нош, яке, оло, малы ке шуоно, соин.	1	
33	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	
	Части речи. Существительное.	12	
34	Работа над ошибками. Части речи.	1	
35	Существительное. Притяжательная форма имени существительного.	1	
36	Склонение имен существительных.	1	
37	Склонение имен существительных единственного и множественного	1	

	числа.		
38	Склонение притяжательных существительных.	1	
39	Именительный,винительный падежи.	1	
40	Родительный,разделительный,дательный падежи.	1	
41	Творительный,лишительный,соответственный падежи.	1	
42	Местный падеж.	1	
43	Морфологический разбор имён существительных	1	
44	Развитие речи. Работа над текстом.	1	
45	Проверочная работа №3 по разделу "Существительное".	1	
46	Местоимение. 5ч. Местоимение.	1	
47	Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	1	
48	Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	1	
49	Правописание местоимений с предлогами.	1	
50	Роль личных местоимений в предложении.	1	
51	Прилагательное Прилагательное.	5	
52	Связь имён прилагательных и существительных.	1	
53	Роль имён прилагательных в предложениях.	1	
54	Морфологический разбор имён прилагательных. Проверочная работа №4 по разделу "Прилагательное".	1	
55	Контрольный диктант № 3 по теме «Существительное. Прилагательное».	1	
56	Глагол. 6ч. Работа над ошибками. Глагол. Не с глаголами.	1	
57	Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.	1	
58	Спряжение глаголов настоящего времени.	1	
59	Спряжение глаголов будущего времени.	1	
60	Спряжение глаголов прошедшего времени. Морфологический разбор глагола	1	
61	Контрольный диктант №4 по теме «Глагол»	1	
62	Наречие.2ч. Работа над ошибками. Наречие.	1	
63	Наречия в тексте.	1	
64	Числительное. 2ч. Числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	
65	Простые и составные числительные.	1	
66	Повторение пройденного за год.3ч. Повторениепройденного за год	1	
67	Контроль №5 итовый контрольный диктант	1	
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	1	

Система оценивания.

Оценка письменных работ по родному (удмуртскому) языку

Диктант

«5» -ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3 — 5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее

3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного

материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
<p>«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.</p> <p>«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.</p> <p>«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.</p> <p>«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки</p>	<p>«5» - без ошибок</p> <p>«4» - 1 ошибка и 1 исправление</p> <p>«3» - 2 ошибки и 1 исправление</p> <p>«2» - 3-5 ошибок</p>	<p>«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий</p>

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и

орфографических ошибок, допущено I —2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 — 2) фактические и речевые неточности, 1 —2 орфографические ошибки,

1 — 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3—6 орфографических ошибки и 1 — 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7—8 орфографических ошибок, 3—5 исправлений.

Сочинение.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 — 2) фактические и речевые неточности, 1 — 2 орфографических ошибки, 1 — 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 — 3 предложений, беден словарь, 3—6 орфографических ошибок и 1 — 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 — 8 орфографических ошибок, 3—5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные, изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15 (4 кл.); 8-10 (2 кл.); 10-12 (3 кл.)
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70 (4 кл.); 25-30 (2 кл.); 45-50 (3 кл.), конец года — 75-80 (4 кл.); 35-45 (2 кл.); 55-65 (3 кл.)
- для изложений: первое полугодие — примерно 75-85 слов (4 кл.); 40-50 (2 кл.); 60-70 (3 кл.); конец года — 85-95 слов (4 кл.); 50-65 (2 кл.); 70-85 (3 кл.).

Контрольно- измерительный материал

2 класс

Контрольной списывание

Тол куноос.

Лымы усиз. Котыр тоды но чылкыт луиз. Садэ горд гадё шушыос вуизы. Писпуосы пуксизы. Отын икп ислэгёс но. Та чебер бурдоос тупаса уло.

Контрольной диктант.

Атасмы.

Атасмылэн быжыз сюрло кадь купрес. Азбарын со кузёяське. Сиён утча. Сиёнзэ күреглы сётэ. Атасмы чукна ик султэ но чоръя. Озы со монэ сайкатэ. Малы со монэ сайкатэ? Ужаны мыныны косэ.

Уж. Кылъёсысь э букваен слогез гожен пусъёно.

Итоговой диктант.

Тол

Вуиз кезыт тол. Котырак юг-юг лымы. Ира шуба дисяз. Садэ потиз. Писпуын бурдоос пуко. Сиемзы потэ. Писпу борды Ира кормушка юнматиз. Вуизы шушыос, зольгыриос. Пислэг но отын ик.

Доска вылэ гожтоно: юг-юг

Уж. Нырысети предложениысь кылъёсты слогёслы люкылыса гожтоно

3 класс

Диктант «Бадзым чорыг»

Дима чорыганы дасяськиз. Жытазе чорыган арбериоссэ дасяз. ЧукнаЧупчи шур дуре вамыштит. Сьораз Кузьпель нимо кучапизэ басьтит.

Пияш ышыг инты шедьтит но визнанзэ чолтит. Тани визнанзэ зыгатыны кутскиз. Пияш шумпотиз. Чорыгзэ кема кыскыны выриз. Поттит но – кисло-кусло сюрем!

Озы Дима дораз бадзым чорыген бертит. (45 кыл)

Валэктонокыльёс: шедьтиз, кисло-кусло.

Грамматической ужъёс:

1. Нырысетипредложениысьнебытсогласнойёстыпусье.
2. Кыкетипредложениысьчурытсогласнойёстыпусье.
3. **Васькиз, поттиз, озыкыльёсты**, чурысьчуревыжтоно кадь люкылыса, гождьялэ.
4. **Пияшкы**лэзкуараосья но букваосья эскере.

Диктант «Пинал кибашлыос»

Пинальёспортэмшудоньёслэсьтыныярато. Гужемсооскызлэсь,
пужымлэсь, лыстэмпужымлэсьчыжиньёссэбичазы.
Будосьёслэсьтысьсэсюказы. Куарьёстыкуасьтизы.

Тани мастерской усьтэмын. Ныльёс но
пиостатыннюлэсшудоньёстылэсьтозы. Таизнюлэспи.
Кычечеберпормемкескичичы! Нош макемпаймымончущьял но лудкеч!
Кинлыкузьмалод та чеберкиужъёсты?
Пиналкибашлыосшудоньёстынылписаэдэнуизы. (52 кыл)

Валэктонокыльёс: лыстэмпужым, киуж.

Грамматической ужъёс:

1. **Пинальёс**кылэзкуараосья но букваосья эскере.
2. **Шудоньёс, чыжиньёссэ, будосьёслэськыльёсты**, чурысьчуревыжтоно кадь люкылыса, гождьялэ.
3. Юанкуараен верам предложениезшедьтыса, ултизгоженвозьматэ.

Диктант «Тол»

Вуиз кема витем тол. Ульчаын кезыт. Шуръёс, чыпетъёс кынмизы. Возъёс
но бусыос тоды ковёрен шобырскизы. Табере куасэн, конькиен, салазкиен
нискыланы луэ.

Тани гурезь йылэ пинальёс люкаськемын. Ваньзылэн салазкиоссы вань.
Гришалэн но сашалэн салазкиоссы бадзымесь. Татчы Любаен Настя лыктизы.
Маин нискылалозы ныльёс?
Пиос соосты асьсэлэн салазкиосазы отизы.

Макем зол ширто гурезьысь салазкиос! (51 кыл)

Валэктонокыльёс: салазкиос.

Грамматической ужъёс:

1. Нырысети предложениезчленъёсызъяэскере.
2. Куинети предложениез второстепенной членъёсынволскытыса, гожтэлэ.
3. Кеськонкуараен верам предложениезшедьтыса, пусьелэ.

Диктант

Кышкасьтэм сяська.

Баакуар – кышкасьтэмтулысьсяська. Шунды кадь чужпиштисьсинъёссэоштолэзеикусьтэ. Котырлымыкылле на. Нош лымы шунам интыосын отын но татын баакуар ворекаясь тылъёссэ жуатэ ини. Со тылъёс пичи шундыос сямен пишто. Озы соос доразы мушъёсты, бубылиосты кыско. Вукуар ваньмызлы жоквылзэ волдоз. Кезыт тол чоже жуммем нымы-кибыосты ческыт моленыз утялтоз. (53 кыл)

Валэктонокыльёс: баакуар, оштолэзь, жок был, нымы-кибыос..

Грамматической ужъёс:

1. Сяська, шунды, лымыкыльёслы однокоренной кыльёсбырьё.
2. Баакуар, тулыс, сяськаоссэкыльёстыкыллюкетъёсьяэскере.
3. Нырысети предложениезчленъёсызъя но вераскконлюкетъёсья эскере.

4 класс

Контрольный диктант № 1

. Инкуазь уг кулы

Куазь сйзбыл ини. Ёужектэм куаръёс бергаса музэ куашкало но пыд улын куаштыр вазё. Котырак гордэктэм бадяр куар усемын. Батыр тыпылэн но куаръёсыз куашканы кутскиллям. Бусыос бушазы. Пöртэм пужыё сяськаос шуязы. Сюрес дуртй вож лентаен кыстйськись турын-куар куасьмиз. Кынмем музъем ёукнаосы тоды пужмерен шобырскылэ. Нош али вуэм узым но кикур быдзаесь палэзь ёускиос тол вуэмез көбератэк вите. Озы инкуазь толэз пумитаны дасяське. (61 кыл) **М. Коноваловья**

Валэктоно кылъёс: турын-куар, кикур быдӓаесь.

Грамматической ужъёс:

- Та кылъёсты куараосъя но букваосъя эскере: *ӥужектэм, сӥзьыл, куаръёс.*
- Та кылъёсты кыл люкетъёсыя эскере: *куаръёс, тытылэн, пужыё.*
- Та предложениез вераськон люкетъёсыя эскере: *Пӧртэм пужыё сяськаос шуязы.*

Контрольный диктант № 2

Тыпы

Тыпы — паймымон писпу. Кисыриё пеймыт- курень мугорыз батырлэн кадь. Паськыт вайёсыз таза, кужмо пельпумъёслы кельшо. Соин сое батыр тыпы шуо.

Тулыс та писпу вань писпуослэсь бер куаръяське. Нюлэс вож куарен шобырске ини, нош бусышорысь тыпы одйгназ съод-съод сылэ на.

Сӥзьыл но тыпы уг кобера. Кызпу, бадяр, пипу куаръёс зарни дӥсьсэс кушто ини, нош тыпы, куаръёсыныз люкиськытэк, шыпытэк сылэ. Тыпы улын кырпарсьёс мульыенызы кбтсэс

тыро, шутэтско. Гырказ пелёкучыранъёс уло, урткычъёс толъё.

(70 кыл) *Валэктоно кылъёс:* пеймыт-курень, кырпарсь, пелёкучыран. *Грамматической ужъёс:*

1. Та кылъёсты кыл люкетъёсыя эскере: *кырпарсьёслы, мульыеныз, кисыриё, сӥльськомы.*
2. Та предложениез членъёсызъя эскере: *Льомпу вай вылын шырчик чирдэ*

Контрольный диктант № 3

Толсур толэзь

Вуиз толсур толэзь. Музъем вылын мамык шобрет валиськемын. Котькытӥ тол мамышъя — кезыт тӧлэн шокчылэ, лымыен ӓукыртэ.

Нош шундыё нунал ас сяменыз туж усто. Омыр чылк-чылк. Вогыриё тӧдды ковёр вылын тылсиос ворекъяло, чияло.

Таё дыръя кызы чидалод коркан пукыны. Куас вылэ султы но лудэ пот. Ӟошалъестӥ, вырйылъестӥ ширтӥськод. Тани тэле вуиськод. Вож кызъёс, пужымъёс чильтэръёсын возъяськемын. Кызпуослэн баблес йыръёссы гӧртэмын. Соос Виль арез пумитаны дасяськиллям.

Ас поннад шуиськод: «Кыёе чебер асьмелэн толмы!» (72 кыл)

В. Широбоковъя

Валэктоно кыльёс: чылк-чылк.

Грамматической ужъёс:

1. Та предложениез вераськон люкетъёсья эскере: *Музьем вылын мамык шобрет валиськемын.*
2. Та предложениез членъёсья эскере: *Вогыриё тӧдъы ковёр вылын тылсиос ворекъяло, чияло.*
3. Та кыльёсты кыл люкетъёсья эскере: *шундыё, чильтэръёсын, кызьпуослэн.*

Контрольный диктант № 4

Вашкала Кузьыли гурт

Кузьыли — удмурт гурт. Гурт котыр чашето бадзымесь нюлэсьёс. Уйпалыз солэн нюко- выро. Со интызэ яг шуо. Ягын пужымъёс будо. Кытын но отын кызъёс но, ньылпуос но вань.

Кызъёс векчiesь, лапегесь. Пужымъёс жужытэсь, зокесь.

Ягын уло портэм тылобурдоос но пойшуръёс. Соос полын чем пумиське дукъя, сяла, тур, лудкеч, зичы. Соин Кузьылиын нюлэскаsez но трос. Бусы ужъёс бырем быре нюлэскасьёс ялан сикын калго. Кудъёсыз сикын ик юри лэсьтэм коркаязы, тылысазы колало. (71 кыл) **Г.Е.**

Верещагинья *Валэктоно кыльёс:*

нюковыро, тылыс. Грамматической ужъёс:

1. Нырысетй предложениысь существительнойёссэ шедьтэ но соослы морфологической разбор лэсьтэ.
2. Кыкетй предложениез членъёсызъя эскере.
3. Та кыльёсты кыл люкетъёсья эскере: *Кузьылиын, пужымъёсмы, векчiesь.*

Контрольный диктант № 5

Тылобурдо каръёс

Тюрагайёс, бодёноос, учыос асьсэлы кар лэсьто музьем вылэ. Соослэн тылыоссы яркытэсь овол. Тыбырзы пурсыялэс яке курень. Чапак тупало котырысьтызы музьемлы но бусыослы.

Соин ик соосты адзыны шуг.

Та тылобурдоослэн пузьёссы но чужалэс, пурсыяке курень пужыё. Каръёссы кыр интыын ке но, пузьёссэс шуак уд адзы.

Адямиос гужем возь вылэ, нюлэскы пуныосын ветлыны ярато. Пуныос жог шедьто музьем вылысь тылобурдо каръёсты. Соосты пазяло, бурдяськымтэ тылобурдоосты сие. Озы соос инкуазьмылы бадзым изъян лэсьто. (71 кыл) **«Арлэн нылпиосыз» книгаысь Грамматической ужъёс:**

1. Та предложениез членъёсызъя эскере: *Тюрагайёс, бодёноос, учыос асьсэлы кар лэсьто музъем вылэ.*
2. Та кылъёсты кыл люкетъёся эскере: *пуныосын, пужыё, пазялозы.*

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Электронные учебники

9. Букварь [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2011-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Н. С. Байкузина, Л. Н. Парамонова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Н. С. Байкузина; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 100,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3C3R6XTJ9H> (дата обращения: 25.05.2022).
10. Удмурт кыл. 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2012-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 74,7 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N3ND3SH5748> (дата обращения: 25.05.2022).
11. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 64,4 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGD2DW0F17S> (дата обращения: 25.05.2022).
12. Удмурт кыл. 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2013-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон

удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 59,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9MTMJR8S41W2> (дата обращения: 25.05.2022).

13. Удмурт кыл. 3-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 68,9 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> (дата обращения: 25.05.2022)

Удмурт кыл. 3-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю.Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 65,5 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NVNTL66MMRG> (дата обращения: 25.05.2022).

15. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю. Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 103,4 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N7G66MZTTL3> (дата обращения: 25.05.2022).

16. Удмурт кыл. 4-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Ю. Т. Байтерякова; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 126,0 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> (дата обращения: 25.05.2022).

Информационные ресурсы

46. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).
47. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
48. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
49. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
50. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
51. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
52. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
53. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
54. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).