

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

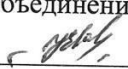
Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алнашский

район Удмуртской Республики"

МКОУ Азаматовская СОШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей


Карелина Н.Е.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР


Тронова Н.Ю.
Педсовет №10 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Григорьев В.Н.
Приказ № 129 от «04»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« Я - исследователь»

для обучающихся 9, 10 классов

Составитель

Рябина Ольга Владимировна,
учитель удмуртского языка и литературы

д.Азаматово 2023

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного, среднего общего образования.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);

Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

Общая характеристика

Внеурочная деятельность «Я-исследователь!» состоит из отдельных разделов (модулей). Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.

Содержание курса составляют сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы внеурочной деятельности подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. *Рассчитана на 1 год обучения (68 часов в год, 2 часа в неделю).* Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
основные источники информации;
правила оформления списка использованной литературы;
правила классификации и сравнения,
способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования;
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
работать в группе;
работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

• **Личностными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

1. Выполнять под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор как поступить, при поддержке других участников группы и педагога.
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
4. Убеждаться в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
5. Прививать уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
6. Прививать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
7. Мотивировать образовательную деятельность на основе личностно ориентированного подхода;
8. Формировать ценностные отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;

9. Приобретать положительное эмоциональное отношение к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

10. Приобретать умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

- **Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- **Регулятивные УУД:**

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя и самостоятельно.

2. Проговаривать последовательность действий на занятии.

3. Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану.

4. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.

5. Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (танцевальные минутки, гимнастика для глаз и т.д.).

- **Познавательные УУД:**

1. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы-опоры, ПК, учебный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

2. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- **Коммуникативные УУД:**

1. Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятий и следовать им.

4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

Введение

Что такое исследовательская деятельность? История исследовательской деятельности. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность

Тема 1. Способы мыслительной деятельности. Как мы думаем. Логика мысли.

Тема 2. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Тема 3. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»

Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Гипотеза и доказательства. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

Тема 5. Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности. Лист планирования и продвижения по заданию.

Тема 6. Методы исследования.

Мыслительные операции. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Тема 7. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Тема 8. Наблюдение и эксперимент – способы исследования. Опыты.

Тема 9. Источники информации. Способы первичной обработки информации. Ориентиры в информационном поле. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным (желательно и электронным) каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 10. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Раздел 2. Работаем над учебно - исследовательским проектом

Тема 1. Организация учебно-исследовательской деятельности.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Тема 2. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 3. Сотрудничество. Работаем в команде.

Тема 4. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности

Тема 1. Оценка выполненного исследования.

Тема 2. Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тема 3. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.

Тема 1. Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации в программе OpenOffice.orgImpress (MicrosoftPowerPoint). Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Практическая деятельность учащихся:

Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта.

Тема 2. Настройка анимации текста, рисунков.

Применение эффекта анимации. Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая деятельность учащихся:

Анимация и озвучивание объектов презентации материалов проекта учащегося.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Я – исследователь»**

№ п/п	Темы занятий	Форма проведения	Кол-во часов
1	Организационные занятия.	Выбор и закрепление за учащимися объектов наблюдений. Фото.	1
2	Исследовательская деятельность, её назначение и задачи. Актуальные научные проблемы на новом технологическом этапе развития общества.	Лекция.	3
3	Основные виды исследовательских работ. Доклад. Стендовый доклад.	Лекция. Демонстрация исследовательских работ.	3
		Лекция, беседа.	1
4	Литературный обзор. Рецензия.	Обзор литературы. Анализ готовых рецензий.	4

5	Научная статья. Научный отчёт. Реферат. Проект. Основные понятия научно-исследовательской работы.	Общая схема хода научного исследования	4
6	Виды исследований. Теоретические методы исследований. Практические методы исследований. Общая схема хода научного исследования.	Анализ методов исследований. практика.	4
7	Поиск информации: виды информации. Методы поиска информации.	Лекция, Поиск информации в интернете, из литературных источников.	4
8	Постановка проблемы. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Составление плана работы над темой исследования.	Практическое занятие.	4
9	Организация исследований. Консультации по их выполнению.	Практические занятия.	4
10	Способы диагностики результатов.	Лекция.	1
11	Прогнозирование результатов исследований.	Практическое занятие.	1
12	Оформление исследовательской работы.	Представление образцов исследовательских работ	2
13	Выводы и рекомендации по тематике исследований.	Практическое занятие.	2
14	Подведение итогов работы над проектами.	Коллективное обсуждение.	1
15	Анализ достигнутых результатов.	Анализ достигнутых результатов.	1
16	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления.	Практическое занятие.	2
17	Индивидуальные консультации по подготовке докладов для выступлений.	Консультации.	2
18	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	Практическое занятие.	1
19	Изготовление слайдов. Слайдовая презентация.	Практические занятия.	3

20	Составление рецензии на исследовательские работы.	Практические занятия.	3
21	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	Консультация.	1
22	Требования к защите проектов.	Лекция, беседа.	1
23	Выступление с докладом по проделанной работе.	Представление результатов работы.	2
24	Защита исследовательских работ.	Самопрезентация.	4
25	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	Лекция. Обсуждение.	2
26	Профессиональные пробы. Анкетирование.	Практическое занятие.	1
27	Мониторинг результатов всех исследовательских работ.	Мониторинг полученных результатов.	1
28	Коллективный самоанализ проектов и самооценка деятельности.	Коллективный самоанализ. Дискуссия.	1
29	Межпредметные проекты.	Лекция, обсуждение.	1
30	Надпредметные проекты.	Лекция, обсуждение.	1
31	Анализ достигнутых результатов.	Анализ работы за год.	1
32	Подведение итогов работы за учебный год.	Анализ работы за год.	1
Итого	68 часов		

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Введение. ТБ на занятиях	1
2	Исследовательская деятельность.	1
3	Назначение и задачи.	1
4	Актуальные научные проблемы нановом технологическом этапе развития общества.	1
5	Исследовательские работы.	1
6	Доклад.	1
7	Стендовый доклад.	1
8	Основные виды исследовательских работ.	1
9	Рецензия.	1
10	Анализ готовых рецензий.	1
11	Литературный обзор.	1
12	Обзор литературы.	1
13	Научная статья.	1
14	Научный отчёт.	1
15	Реферат. Проект.	1
16	Основные понятия научно-исследовательской работы.	1
17	Виды исследований. Теоретические методы исследований.	1
18	Общая схема хода научного исследования.	1
19	Методы исследований.	1
20	Практические методы исследований.	1
21	Поиск информации.	1
22	Виды информации.	1

23	Методы поиска информации	1
24	Методы поиска информации	1
25	Постановка проблемы.	1
26	Выбор темы исследования.	1
27	Цели и задачи исследования.	1
28	Составление плана работы над темой исследования.	1
29	Организация исследований.	1
30	Организация исследований.	1
31	Консультации по выполнению исследований.	1
32	Консультации по выполнению исследований.	1
33	Способы диагностики результатов.	1
34	Прогнозирование результатов исследований.	1
35	Оформление исследовательской работы.	1
36	Представление образцов исследовательских работ	1
37	Выводы по тематике исследований.	1
38	Рекомендации по тематике исследований	1
39	Подведение итогов работы над проектами.	1
40	Анализ достигнутых результатов.	1
41	Подготовка к защите.	1
42	Подготовка плана, текста доклада для выступления.	1
43	Индивидуальные консультации по подготовке докладов для выступлений.	1
44	Индивидуальные консультации по подготовке докладов для выступлений.	1
45	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	1
46	Изготовление слайдов.	1
47	Изготовление слайдов.	1
48	Слайдовая презентация.	1
49	Составление рецензии на исследовательские работы.	1
50	Составление рецензии на исследовательские работы.	1

51	Составление рецензии на исследовательские работы.	1
52	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	1
53	Требования к защите проектов.	1
54	Выступление с докладом по проделанной работе.	1
55	Выступление с докладом по проделанной работе.	1
56	Защита исследовательских работ по теме измерение объема тела.	1
57	Защита исследовательских работ по теме измерение массы тела.	1
58	Защита исследовательских работ по теме длины тела.	1
59	Защита исследовательских работ по теме времени.	1
60	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	1
61	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	1
62	Профессиональные пробы. Анкетирование.	1
63	Мониторинг результатов всех исследовательских работ.	1
64	Коллективный самоанализ проектов и самооценка деятельности.	1
65	Межпредметные проекты.	1
66	Надпредметные проекты.	1
67	Анализ достигнутых результатов.	1
68	Подведение итогов работы за учебный год.	1

Список литературы.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008. – 176 с.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2009.
3. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
7. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2010.